

Жаркова Светлана Борисовна

учитель

МАОУ «Лицей №131»

г. Казань, Республика Татарстан

**РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В УСЛОВИЯХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ**

Аннотация: статья является результатом обобщения опыта работы учителя-словесника в физико-математическом лицее. Проблема отсутствия мотивировки в изучении гуманитарных предметов учащимися заставила искать способы ее решения. Задачи, поставленные ФГОС, позволили совместными усилиями практическим путем выработать основное направление деятельности. Вопрос, конечно же, остается открытым и требует дальнейшей активной работы.

Ключевые слова: ФГОС, предметы гуманитарного цикла, компетенция, компетентность, опыт.

Преподавание русского языка и литературы в специальных учебных заведениях всегда было делом непростым. Физико-математический лицей №131 не является исключением, и достаточно большой опыт работы в нем позволяет сделать определенные выводы.

Потребность в точной постановке целей и задач процесса обучения позволила назвать основные компетенции выпускника средней школы. «Формирование компетентностей – одно из направлений модернизации общего образования. Современный учащийся школы должен не только овладеть теми или иными знаниями, умениями и навыками, он должен уметь применить полученные знания в своей деятельности, в каких-то нестандартных ситуациях».

Каждый учащийся лицея, пройдя конкурсный отбор, обладает неким представлением своего идеального будущего, сформированного чаще всего в этом возрасте под влиянием родителей. Но компетенции, которыми он хотел бы

владеть, далеко не всегда соотносятся с заказом общества. Как правило, ученики ограничиваются пониманием необходимости учебно-познавательных компетенций. Но этого, безусловно, недостаточно. Поэтому именно учителя гуманитарного цикла ставят перед собой задачу формирования следующих компетенций: ценностно-смысловой, коммуникативной, общекультурной и т. д. Какими же путями рекомендуется идти? Как, будучи сильно ограниченными во времени (количество часов русского языка и литературы значительно уступает часам математики), не только подготовить выпускника к ГИА, то есть сформировать учебно-познавательные компетенции, но и заложить основы тех качеств, которые требует от человека современность?

В реализации проекта принимают участие все учителя лицея, и только совместными усилиями мы добиваемся поставленной цели. Накопленный опыт позволяет говорить о различных видах деятельности учителей и учащихся, выходящих за рамки школьного урока. Хочется отметить лишь некоторые из них.

1. Традиционным мероприятием стала «Музыкальная гостиная», которая представляет таланты как учащихся, так и учителей. Возможность показать свои способности особенно важна, если ученик не является лидером в учебном процессе, а учитель, выходя за рамки не только урока, но и преподаваемой дисциплины, раскрывается как многогранная личность, что, безусловно, вызывает уважение учеников.

2. Интересен и опыт «Научно-практической конференции», ежегодно организуемой в лицее. И если научная работа в традиционных рамках (связанная с одним направлением) является обычной, то пересечение методов исследования вызывает истинный интерес: например, «Математические методы в анализе художественных произведений». Необходимо отметить, что углубленное изучение физики и математики активно развивает логическое мышление, что позволяет сократить время на знакомство с тем или иным гуманитарным блоком. Данная способность помогает учащимся, занимающимся научным исследованием, выдвигать весьма реалистичные гипотезы.

3. Следует отметить и избыток, на первый взгляд, интегрированные уроки. Это действительно очень интересная форма изучения материала, но она уместна только тогда, когда оправдана. Например, весьма полезно совместить изучение видов придаточных предложений, используя их для описания лабораторных опытов в разделе «Механика». Две компетенции: понимание сути опыта и умение включать в речь сложные предложения разнообразной структуры – доказывают учащимся, как все в нашей жизни связано, и сподвигают их к дальнейшему совершенствованию своей речи.

4. Несмотря на общечеловеческий характер компетенций, выделяют так называемый российский вариант: в нем не последнюю роль играют составляющие коммуникативной компетенции, в особенности гуманистическая. Русская литература знакомит нас с героями, которые являются образцом поведения не только в 19 веке, но и сейчас. Адаптация этих героев в современных условиях, прогнозирование их поведения в той или иной актуальной ситуации, позволяет формировать у учащихся нравственные ценности.

Компетентностный подход в образовании требует слаженной и кропотливой работы на всех уровнях государства. Отсутствие изначально поставленной задачи и бессистемность делают неэффективной деятельность даже самых талантливых преподавателей.

Список литературы

1. Еремкина О.В. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие / О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисов; – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – 2010. – 171 с.

2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций / А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: eidos.ru