

Солдатова Инна Николаевна

инструктор по труду

Волкова Наталия Валерьевна

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБЫ В ИНТЕРНАТНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** специфика учёбы в интернатном учебном заведении бросает новые вызовы как детям, вынужденным покинуть свой дом и своих родителей, так и для педагогов, которым необходимо организовывать не только учебную деятельность, но и быт своих учеников. В работе проведён анализ основных сложностей первичной адаптации школьников к непривычным для них условиям. Дается оценка роли педагога в подобных учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** адаптация, быт, школа-интернат, педагог, учебная деятельность, внеурочная деятельность.*

Наиболее значимыми задачами современной школы, как общеобразовательной, так и специальной – является подготовка детей к самостоятельной жизни, а именно; первичная социализация, получение начальных навыков трудовой деятельности во взаимодействии с другими членами общества.

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», существующая с 2000 года, является учебным заведением интернатного типа для девочек 7–11 классов, предоставляя своим воспитанницам возможность обучения и проживания на территории гимназии. В выходные, праздничные дни, на каникулы девочки уезжают домой. Ученицам помимо учебной деятельности, предоставляется широкий спектр дополнительного образования в виде кружков, секций и условий для проектной деятельности. По ходу учёбы и проживания, обучающиеся получают навыки трудовой деятельности. Воспитанницы принимают участие в благоустройстве территории. Налажен совместный быт учениц: они проживают в комнатах по 2–3

человека. Контроль санитарного состояния спальных комнат проводится со стороны администрации ежедневно. По итогам недели, каждой комнате выставляются оценки, а по итогам месяца «отличницам» выдаются сувениры.

Адаптация детей к школьной жизни, как процесс психического и физического приспособления к новым условиям, является краеугольным камнем будущих успехов школьников. Для успешной акклиматизации необходимо учитывать и особенности приспособления детской психики к новым условиям. Наблюдения показали, что адаптация может проходить по-разному.

Детей, поступающих на учёбу в школу-интернат можно разделить на несколько групп:

Первая группа детей – быстро и благополучно привыкающие дети. Такие ученики быстро находят общий язык со своими одноклассниками и соседями, что нивелирует негативный опыт пребывания в учебном заведении. Такие дети демонстрируют добросовестное отношение к учёбе, у них преобладает хорошее настроение и повышенный интерес ко внеурочным активностям.

Ко второй группе относятся обучающиеся, в большей степени подверженные негативной реакции на резкие изменения в жизни. Продуктивность таких учеников в период адаптации, как правило, находится на низком уровне. Тем не менее, при правильном подходе, а именно терпимости и поддержки со стороны педагога, все затруднения в организации учебы и быта могут быть полностью устранены в период с 3 до 6 месяцев.

К третьей группе можно отнести плохо привыкающих детей. Их отличает негативная форма поведения, нежелание учиться и осваиваться на новом месте.

Такие ученики часто показывают неприятие новых условий. Среди негативных реакций может встречаться как истеричное поведение, так и бойкот по отношению ко всей ситуации в целом. Такие ученики конфликтуют со школьным коллективом, бросая резкие выпады в сторону одноклассников и педагогов [1, С. 94–97]

Если до поступления в школу-интернат ребенок действовал в соответствии со своими желаниями и самостоятельно, то с приходом в школу-интернат он

находится под постоянным надзором «чужих» для него людей. В начале обучения в школе-интернате у детей могут возникнуть специфические реакции: страхи, срывы, истерические реакции, повышенная слезливость, заторможенность.

Семейная ситуация, в которой оказывается ребенок до и в период поступления в школу, тоже имеет большое значение. Напряженная, эмоционально дискомфортная обстановка отрицательно влияет на самочувствие школьника, что сказывается и на его успеваемости.

Поступление в школу-интернат вносит большие перемены в жизнь ребенка. Значительно возрастает количество контактов с педагогами, что, в свою очередь, вносит коррективы в учебную деятельность. Необходимо принимать во внимание условия адаптации и психофизические особенности детей. Специфика ситуации, в которой оказываются ученики, имеет тенденцию к увеличению стресса для детей, в связи с необходимостью обеспечивать себя на бытовом уровне без помощи родителей и ограничением контакта с ними. Возрастает влияние классного коллектива. Ребёнок, вынужденный вписываться в сообщество своих ровесников, теперь при взаимодействии с другими детьми учитывает не только факторы, связанные с учебной деятельностью, но и с бытовой.

Подобное влияние может иметь как полезный, так и деструктивный характер. Среди положительных изменений можно отметить приобретение и закрепление базовых (опрятность, гигиена, порядок) бытовых навыков, развитие социальных навыков, умения находиться в коллективе. Возрастающая роль педагога также предполагает огромное множество полезных активностей, доступных для ребёнка. Кружки по интересам, олимпиады, проектная деятельность может занимать значительно большее место во внеурочной деятельности ребёнка по причине постоянной доступности и расширенного контакта с педагогом. Реализация доступности различной дополнительной деятельности, грамотное мотивирование детей и сосредоточие усилий на смягчении перехода к новой модели проживания и учёбы являются главными задачами педагога в учебных заведениях данного типа. Помимо повышенного интереса к учёбе, демонстрируемые

обучающимися при подобном подходе, следует многогранное развитие личности и появление новых интересов в жизни.

Деструктивные тенденции, проявляющиеся в обществе в целом, также могут иметь своё отражение в детском коллективе. Влияние сверстников из неблагополучной среды, нежелательных материалов из интернета вкупе с переходным периодом могут стать большой проблемой для педагога. Исходя из условий совместного проживания, авторитет педагога или даже авторитет родителя может уступать влиянию сверстников. Затруднительным в данной ситуации выступает тот факт, что, образуя своеобразную «коммуну», дети, имея поддержку своих сверстников, могут сопротивляться коррекционным мероприятиям. Казалось бы, положительные качества, такие как взаимовыручка и коллективизм в данных случаях могут стать помехой, которая может привести к нежелательным последствиям. Отсюда следует другая, не менее важная задача педагога – создание благоприятного климата в детском коллективе, чтобы подобные проявления не могли найти поддержки среди большинства. Распределение активностей по интересам среди детей и профилактические мероприятия помогают бороться с деструктивными проявлениями [2, с. 35–38].

Список литературы

1. Нефедова А.Р. Особенности социокультурных связей социально дезориентированной молодежи / А.Р. Нефедова // Социологические исследования. – 2008. – №12. – 248 с.
2. Олиференко Л.Я. Социальная и психолого-педагогическая поддержка детства / Л.Я. Олиференко. – М.: 1995, – 279 с.