(cc) BY

Киреева Татьяна Анатольевна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ МОЖНО СДЕЛАТЬ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ

Аннотация*: в статье даны описания способов работы для развития навыка чтения при помощи разных упражнений и тренажеров.*

Ключевые слова*: развитие навыка чтения, тренажеры, упражнения.*

Жизнь ребенка в наше время наполнена множеством электронных средств и в данной конкуренции чтение значительно проигрывает. Дети не любят читать. А если это ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, то развитие навыка чтения становится проблемой, решением которой мы озадачились. Для развития навыка чтения детей учителю приходится проявить смекалку и ненавязчиво сделать данный процесс более современным и увлекательным. В этом могут помочь специальные упражнения и дидактические тренажеры. О них известно давно, но, работая около 20 лет в школе, мы встречали очень мало учителей, которые их используют. Хочется поделиться опытом. Данные упражнения и тренажеры можно использовать не только в индивидуальной работе с детьми, но и со всем классом.

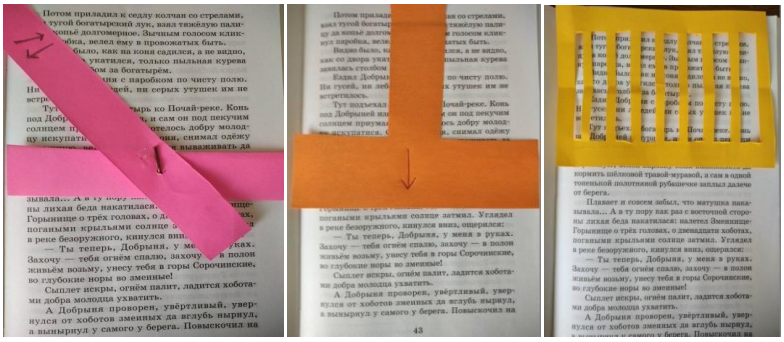
В современном обществе с информационными скоростными технологиями умение быстро читать необходимо для быстрого ознакомления с информацией. Начальная школа – это фундамент всего обучения. От того, какая основа будет заложена в период начальной ступени, во многом зависит успешное обучение детей в средней и старшей школе.

Каждый урок литературного чтения мы начинаем с пятиминутки чтения: это попеременное чтение любого произведения вслух и про себя. Выполняя данное упражнение, ребенок настраивается на работу, погружается в мир литературы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При знакомстве с новым произведением, сначала с ребенком выполняем ряд упражнений, направленных на развитие навыка чтения. Первое упражнение учит ребенка, пробегая глазами по странице, найти нужное место и начать чтение. Называется оно «*Кто быстрее*?». При первоначальном чтении, учитель читает текст с любого места на странице, дети глазами ищут это место и после остановки чтения учителем, продолжают читать самостоятельно вслух. Упражнение «*Буксир*»: учитель читает текст со скоростью превышающей скорость чтения ребенка, ребенок следит за чтением глазами и, когда учитель делает паузу, должен продолжить чтение. Далее, после сигнала «стоп», ребенок останавливается, а учитель продолжает читать, подтягивая, «буксируя» ребенка на более высокий уровень. Следующее упражнение «*Найди ошибку*»: учитель читает текст и заменяет некоторые слова на синонимы. Ребенок следит за чтением, заметив ошибку, останавливает чтение учителя сигналом «стоп» и читает слово правильно. Данная работа вызывает у ребенка большой эмоциональный отклик, так как он имеет возможность исправить педагога и самому побыть в роли учителя. После работы над первичным восприятием текста произведения, мы планируем работу с дидактическими тренажерами. Опишем те из них, которые показали свою эффективность. Это

1. «Ускоритель чтения»
2. «Каток»
3. «Решетка»



«Ускоритель чтения» «Каток» «Решетка»

«*Ускоритель чтения*» состоит из двух полос картона, скрепленных в центре. При работе тренажер накладывается на текст, учитель водит из стороны в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сторону полоску, постепенно закрывая текст. Ребенок старается успеть прочесть текст, пока его не закрыло. Если работа ведется со всем классом, то дети работают в парах по очереди: сначала один водит, другой читает, затем наоборот.

«*Каток*» – представляет собой тренажер, выполненный из картона, в виде буквы Т. Учитель ведет «Каток» сверху вниз, постепенно наезжая на текст. Ребенок, улавливая движение, закрывающее текст, стремится читать быстрее, развивая скорость чтения.

Тренажер «*Решетка*» развивает догадку, столь важную при чтении. Полоски решетки перекрывают некоторые буквы в словах, и ребенок читает текст, используя догадку, затем читает без решетки.

Данные тренажеры могут использоваться не на одном уроке: все зависит от объема произведения, наличия времени. Но главный принцип для достижения цели – систематичность.

Такая работа вносит в урок свою изюминку, делает процесс чтения увлекательным. Постепенно растет скорость чтения, а значит, чтение превращается из большого труда в удовольствие.

Список литературы

1. Киреева Т.А. Использование упражнений и дидактических тренажеров для развития скорости чтения у детей с ОВЗ / Т.А. Киреева, Н.В. Леонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/e-articles/774/Action774-554590.pdf

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)