

**Недобойко Иван Андреевич**

учитель

**Монастырская Татьяна Александровна**

учитель

**Яковлев Дмитрий Васильевич**

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО**

***Аннотация:** экономические и политические изменения, произошедшие в России в 90-е годы XX века, вызвали социальные изменения в обществе, что отразилось на духовно-нравственном состоянии общества. Воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма, существенно снизилось. Целью данной работы является рассмотреть основные возможности школы по патриотическому воспитанию молодежи. В качестве результата предлагается формирование единого воспитательного пространства в рамках современной школы.*

***Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, духовно-нравственная культура.*

Традиционно педагогическая деятельность подразделяется на обучение и воспитание. И если оценивание результативности деятельности педагога в области обучения имеют ясные критерии, то в отношении воспитательной работы нет четких и однозначных способов оценки ее результативности.

Под оцениванием педагогической деятельности в современном образовании понимается не «выставление оценок» педагогу проверяющим, а процесс мониторинга, который нацелен на улучшение качества преподавания и воспитания. Среди основных гражданских компетентностей, которые подлежат оцениванию, это знания, умения и навыки. При этом главным объектом оценивания является

деятельность воспитанников. Вследствие этого целью педагога является создание условий, позволяющих обучающимся осознавать и выражать свои чувства, ценности, верования и убеждения.

Сама система отслеживания хода воспитательной работы должна быть разработана в сотрудничестве с социально-психологической службой школы и проводиться посредством организации тестирования воспитанников, анализа их исследовательских и творческих работ, интервьюирования, наблюдения, собеседования, анкетирования, и т. д.

Показатели эффективности деятельности:

1. Положительная динамика вовлеченности педагогов и учащихся в реализацию социальных воспитательных проектов.
2. Распространение опыта организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию среди учебных заведений.
3. Разносторонность деятельности обучающихся в рамках мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
4. Наличие победителей и призёров в конкурсах и соревнованиях воспитательной направленности.
5. Высокая степень удовлетворенности участников гражданско-патриотических мероприятий качеством организованной работы.
6. Содержательность и доступность информации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.

Оценка эффективности инновационного проекта гражданско-патриотического воспитания осуществляется:

1. Проведением диагностических работ при непосредственной реализации гражданско-патриотических проектных мероприятий на практике.
2. Средствами общественного контроля посредством организации дней открытых дверей, круглых столов, семинаров и конференций.
3. Координацией исполнения проекта руководством образовательной организации.

4. Результативным участием в конкурсах гражданско-патриотической направленности.

5. Разработкой методических материалов и локальных актов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве.

Вся совокупность упомянутых критериев позволит оценить эффективность организации работы в области гражданско-патриотического воспитания и наметить дальнейшие ориентиры в работе педагогического коллектива.

### ***Список литературы***

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: Военные знания, 2001. – 186 с.

2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Пашкович А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович. – СПб: КАРО, 2009.

4. Замостьянов А. Просвещение и патриотизм / А. Замостьянов // Народное образование. – 2002. – №4. – С. 183–189.