

Курбатова Марина Николаевна

учитель

Филова Оксана Сергеевна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в современном обществе мы не успеваем замечать, когда и как изменяется окружающая нас действительность.

Ключевые слова: информация, ФГОС НОО, школьники, подходы.

Высокий темп жизни, социальные преобразования требуют от человека умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы. Жизнь в условиях поликультурного общества повысила требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству.

ФГОС нового поколения задаёт качественно новое представление о том, каким должен быть выпускник школы.

В условиях новых социальных преобразований он должен обладать не только запасом знаний, но и собственной позицией, готовностью к постоянному обновлению и преобразованию своих знаний, быть предприимчивым, способным быстро принимать решения, прогнозировать их возможные последствия.

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира: в умении работать с информацией; в умении решать практические, социально -и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения; в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

В настоящий момент происходит стремительный рост объёма информации. Чтобы уметь ориентироваться в этом потоке возрастаёт потребность в формировании навыка работы с информацией. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» ФГОС НОО включены умения работать с информацией.

Для формирования информационных умений с первых дней обучения в школе обучающийся должен постоянно сталкиваться с потребностью: добывать информацию из различных источников; фиксировать её различными способами; понимать информацию; уметь преобразовывать и применять информацию в учебной деятельности; критически относиться к полученной информации и оценивать её достоверность.

Главная задача современного педагога – научить ребёнка различным эффективным приёмам ориентировки в информационных потоках через различные источники (обучающую литературу, глобальную компьютерную сеть, предметы окружающего мира, видео или аудио носители и т. п.), т. е. воспитывать информационную культуру.

Учебник выступает как основной инструмент определяющий направление и содержание обучения, является необходимым элементом формирования учебной деятельности школьников. На каждой странице учебника расположены знако-символические средства помогающие обучающемуся легко ориентироваться в учебнике (например, «Вопросы и задания», «Работа в тетради», «Дополнительный материал», «Поиск дополнительного материала, исследование», «Учим друг друга», «Составляем справочник», «Практическая работа» и т. п.)

С 1 класса в учебниках представлены задания на поиск информации в основном в форме рисунков. Затем появляются задания по анализу, сравнению информации в виде специально организованной иллюстрации.

Большое значение приобретает умение работать с научно-познавательными текстами, где ребёнку необходимо использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Многие задания на страницах учебника требуют для своего решения дополнительной информации, что побуждает искать

новый информационный источник (книги, словари, справочники.) Также учебники дополнены заданиями информационно-практического характера, связанные с работой на компьютере.

Возможность передачи учебной информации осуществляется разными способами (рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения, пиктограммы, таблицы)

Работа с таблицами применяется в самых разных ситуациях: краткая запись условия задачи и форма записи её решения; представление полученных в результате исследований данных; источник информации об изменениях компонентов действий в математике или изменений окружающего мира во времени и пространстве; соотнесение целого и части объекта.

Когда ребёнок использует информацию для решения учебных задач, она легко усваивается.

На всех этапах работы с информацией обучающиеся должен проводить оценку её достоверности, то есть её соответствия учебной задаче, уместности в различных речевых ситуациях, научности. Существуют разные формы оценки – как самоконтроль и самопроверка; внешний контроль учащихся в процессе парной, групповой, фронтальной работы; со стороны взрослых (учителя, жюри, судьи).

Работа с информацией способствует формированию универсальных умений, необходимых каждому человеку в его повседневной жизни, независимо от его профессиональной ориентации, то есть его информационной культуры.

Задача учителя не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие.

Список литературы

1. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – С. 19–21.
2. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. – Самара: Учебная литература, 2007. – 128 с.

3. Примерные программы начального общего образования. В 2-х частях. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.