(cc) BY

Колмакова Наталья Владимировна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются способы формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.*

Ключевые слова*: коммуникативные УУД, этапы развития коммуникативных УУД.*

Новые социальные запросы определяют цели образования как культурное, личностное и общее познавательное развитие обучающихся. В настоящее время важнейшим показателем является наличие у ребенка внутренней мотивации, которая оказывает наибольшее влияние на его воспитание, поэтому в образовательном процессе необходимо формировать у него потребность учиться и быть коммуникативным.

Развитие коммуникативных навыков младших школьников осуществляется на материале учебников всех предметных линий через приобретение опыта коллективного взаимодействия, формирование умения участвовать в учебном диалоге, развитие рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ученика.

Учебники литературного чтения программы «Школа России» содержат тексты всех стилей и жанров, произведения устного народного творчества; тексты российских и зарубежных авторов во всем их богатстве. Задания учебников составлены с учетом формирования у учащихся коммуникативных УУД.

Так, в период обучения грамоте в «Азбуке» В.Г. Горецкого, есть такие задания, как составление рассказа по картинке, использование опорных слов, запоминание сказки, рассказ сказки по рисункам, инсценировка сказки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первоклассники очень любят разыгрывать сказки, так как это помогает проявить и еще больше развить их творческие способности, что очень важно для развития коммуникативных УУД.

Развитие коммуникативной универсальной учебной деятельности учащихся состоит из нескольких этапов.

Первый этап – навыки, развиваемые под руководством учителя:

1. Готовность учащихся к участию в урочном общении.
2. Отвечать на вопросы, давая полный ответ.
3. Задавать вопросы.
4. Комментировать вопросы или ответы.
5. Говорить логично и связно.

Второй этап – развитие школьной коммуникации:

1. Простота и чёткость речевого высказывания.
2. Умение высказать свою мысль образно, ярко и кратко.
3. Умение использовать приёмы, подтверждающие высказывание.
4. Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником.
5. Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания.

Третий этап – развитие школьной коммуникации:

1. Умение вести беседу в паре, в группе.
2. Умение поддерживать беседу.
3. Умение вести диалог.
4. Умение построить дискуссию.
5. Умение участвовать в исследовательских проектах, играх и турнирах.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения осуществляю через коммуникативную направленность обучения (обучение общению через общение). Так, на уроке обучения грамоте при изучении темы «Звук [о], буквы О, о» обучающиеся должны были рассказать сказку «Маша и медведь» по рисункам, а также выполнить ряд заданий на выбор:

– повествование от первого лица;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– рассказ от имени Маши, как она обманула медведя;

– сказать комплимент литературному герою);

– введение в сказку нового персонажа;

– придумать другую концовку произведения.

На уроках использую разноуровневые задания, индивидуальные карточки. Дети любят анализировать поступки героев, черты их характера, примерять на себя их образы, общаться напрямую в деловой игре, инсценировании.

Авторы учебников литературного чтения также предлагают работу над проектами. Проекты различны по форме, теме, содержанию. На уроках мы обсуждаем тему, определяем цель и задачи, гипотезы, обсуждаем план исследования, проводим презентацию, а дома дети занимаются поиском информации, наблюдают, экспериментируют. В этом им помогают родители.

Формирование коммуникативных УУД в начальной школе играет немаловажную роль наряду с формированием и других УУД. Во-первых, коммуникативные УУД влияют на успеваемость. Во-вторых, процесс адаптации ребенка к школе во многом зависит от коммуникативных УУД. В-третьих, коммуникативные УУД обучающихся можно рассматривать в образовательном процессе как ресурс эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. – 2009. – №2.

2. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа – 2008. – №11.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)