(cc) BY

Шеина Ольга Николаевна
педагог-психолог
Проскурина Наталья Алексеевна
учитель
МБОУ «НШ – Д/С №44»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация*: нейропсихологический подход предполагает создание коррекционно-развивающих условий для индивидуальной работы с ребенком, направленной на изучение высших психических функций, выявление слабых и сильных сторон, построение индивидуальной траектории с учетом уровня развития ребенка.*

Ключевые слова*: нейропсихологический подход, высшие психические функции, коррекционно-развивающие условия, индивидуальная траектория развития.*

Ежегодно перед образовательными учреждениями встает задача в создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворяющие потребности каждой нозологической группы.

Ежегодно при поступлении детей в школу отмечается тенденция в увеличении количества детей с нарушениями, препятствующими усвоению учебной программы без создания специальных условий.

Традиционные общепринятые методы коррекции детей с особенностями развития в большей степени перестали приносить положительные результаты.

Одним из современных и эффективных методов коррекционного воздействия на психическое развитие ребёнка является нейропсихологический подход, имеющий доказательную практическую базу.

Нейропсихологический подход в работе специалиста базируется также на теории развития высших психических функций Л. С. Выготского, учении А.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Р. Лурия о 3-х функциональных блоках мозга, теории нейропсихологической реабилитации Цветковой Л.С. [1]

Данный подход предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей: состояния каждой высшей психической функции, выделение сильных и слабых сторон, компонентов развития ВПФ и включает такие этапы работы, как: диагностический, установочный, коррекционный и этап оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Нейропсихологический подход позволяет оценить состояние высших психических функций ребенка, выявить сильные и слабые стороны развития каждого обучающегося с нарушениями в развитии, установить качественную специфику недоразвития, спрогнозировать будущие затруднения в формировании познавательных процессов.

Особенностью нейропсихологической диагностики является применение метода «следящей диагностики», в результате которого осуществляется наблюдение за поведением ребенка в ходе работы и на отдыхе, анализируется выполнение учебных и творческих задач. Подобную диагностику целесообразно проводить нейропсихологом и педагогом совместно, так как она предполагает предоставление ученику различных видов помощи и анализ того, что именно ему помогает [2].

После получения индивидуальных результатов диагностики ребенка вырабатывается индивидуальная стратегия работы с обучающимся, имеющими трудности в усвоении учебной программы.

При своевременной коррекционно-развивающей работе коррекция предшествует обучению, но, к сожалению, это бывает не всегда. В некоторых случаях от обучающихся требуется усвоение навыков, к которым они еще не готовы в силу своих индивидуальных и возрастных особенностей, тогда коррекция и обучение происходят одновременно.

Особенностью нейропсихологического подхода является его основание на замещающем онтогенезе. Если у ребенка возникли и проявляются

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

патологические симптомы в движениях, речи, в общем психическом развитии, следовательно, на определенном этапе его развития воздействовали патогенные факторы, приведшие к такому состоянию. Поэтому задача специалиста заключатся в прояснении того, какие функции остались сохранными, компенсаторными, а какие были утрачены ребенком или не имели своего формирования вовсе [1].

Также при нейропсихологической коррекции с детьми важно выстраивать взаимодействие с обучающимся и его семьей исходя из запроса и возможностей его реализации в текущей жизненной ситуации, семейной истории. В этом случае специалист помогает сформировать ориентиры детей и их родителей на возможности, навыки и способности, что позволяет этим детям не ограничиваться сознательно на тех функциях, которые находятся в стадии формирования.

При нейропсихологической работе с детьми с ОВЗ важно придерживаться основополагающих принципов нейропсихологического подхода: принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка; на сохранные формы деятельности; принцип «от простого к сложному» и постепенному введению новых видов деятельности; принцип опоры на предметную деятельность и ее организацию; принцип программированного обучения/коррекции; эмоциональный контакт с ребенком.

В настоящее время нейропсихологические методы все больше применяются в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и способствуют развитию высших психических функций ребенка, способствующих лучшему усвоению учебной программы.

Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2019. – 234 с.

2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологическое сопровождение обучения. – М., 2017. – 321 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)