(cc) BY

Баскакова Наталья Владимировна
учитель
Литовкина Ирина Викторовна
учитель
Зайцева Анна Александровна
учитель
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье рассматривается метапредметный подход в обучении иностранному языку. Особое внимание уделено метапредметным технологиями принципам.*

Ключевые слова*: метапредметный подход, иностранный язык, универсальные учебные действия.*

Реализация метапредметного подхода в современном образовании является одним из непременных требований, предъявляемых сегодня к процессу обучения. Задача каждого передового учителя, каждой школы, каждого субъекта образовательного процесса на современном этапе – это формирование нового человека, человека, способного жить, творить и преуспевать в третьем тысячелетии.

В современной педагогической науке существует множество новаторских идей, способов, приемов и технологий. Одним из направлений модернизации образования является использование метапредметного подхода.

Понятие метапредмета возникло в педагогике 1918 года. Метапредметы – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность [4]

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для реализации принципа метапредметности возможно использование следующих средств и форм обучения:

– метапредметы – самостоятельные учебные предметы в учебном плане,

– метакурсы (элективные, по выбору и т. д.),

– метапредметный компонент в содержании учебного курса, который представлен: метапредметными уроками, предметным уроком в сочетании с метапредметной темой.

При таком принципиально новом подходе к образовательному процессу изменяется и оценка эффективности урока. Если на обычных уроках превыше всего ценится знание «пройденного» учебного материала, то на метапредметах – акты спонтанно осуществляемого мышления, свободного мыслительного дела-действия, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью – и учениками, и учителями. Метапредметные (компетентностные) результаты образовательной деятельности представляют собой овладение учащимися способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Внедрение метапредметности позволяет демонстрировать учащимся процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы, в том числе значимые для молодежи, как, например, Интернет. Таким образом, актуализировать для них программный материал.

Методически, выделяют два ПУТИ формирования МЕТАЗНАНИЯ в рамках изучения предмета иностранный язык:

– использование межпредметных связей;

– реализация интегративного подхода.

При реализации метапредметного подхода в рамках традиционного занятия работа ведется над развитием УУД на материале существующего учебно-тематического и поурочного планирования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учитель необходимо проанализировать материал урока с целью определения конкретных УУД, развитие которых возможно реализовать на конкретном занятии. При постановке каждого задания учитель заостряет внимание учащихся на реализуемых УУД.

При этом необходимо учесть, что специфика предмета «Иностранный язык» такова, что выполнение большинства заданий способствует развитию не одного, а целого комплекса УУД в зависимости от отрабатываемого вида речевой деятельности. Рефлексия при этом может осуществляться по окончанию каждого этапа занятия одновременно по нескольким УУД.

Принцип метапредметного подхода в обучение нашел свое отражение и в образовательных стандартах нового поколения. Любой урок в современных условиях должен быть организован с учетом метапредметного подхода. По мнению инициаторов идеи метапредметности, учитель должен не составлять план урока, а сценировать его.

Чтобы научиться правильно организовывать и сценировать занятие, в основе которого положен метапредметный подход, учитель должен усвоить:

– причины и условия возникновения идеи метапредметного подхода в обучении;

– компоненты метапредметного содержания в обучении;

– смысл термина «универсальные учебные действия»;

– различия в подходах к организации традиционного урока и урока, построенного по принципу метапредметности;

– уровни действий учащихся на «метапредметном» уроке;

– этапы построения сценария занятия, реализующего метапредметный подход;

– понятие рефлексии, как образовательной деятельности;

– требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного и общего (среднего) образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следует различать организацию метапредметного занятия и реализацию метапредметного подхода посредством развития УУД в рамках традиционного занятия.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Организация акцентированных наблюдений, составление классификационных схем, обращение к жизненному опыту учащихся являются ведущими приемами обучения иностранному языку.

Результатом такого интегрального подхода в изучении иностранного языка является то, что школа активно формирует личность нового поколения.

Таким образом, подводя итог можно сказать, что метапредметный подход в обучении иностранному языку решает очень важную стратегическую задачу обучения – обеспечивает формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции. Для достижения данной цели также необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам. Такой социокультурный акцент в обучении иностранным языкам способствует развитию толерантного отношения к различным тенденциям и традициям другой культуры, помогает лучшему пониманию особенностей культуры своей страны и,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

несомненно, развивает умение представлять свою страну представителям других государств в процессе общения с ними средствами иностранного языка.

Список литературы

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000.

2. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009.

3. Метод активизации возможностей личности и коллектива / Юбилейный сборник статей. Отв. редактор Г.А. Китайгородская – Изд. НОЦ «Школа Китайгородской»- М., 2000 г.

4. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. – М., 2004.

5. Нестандартные уроки в школе/А.С. Любченко [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)