(cc) BY

Фардзинова Светлана Петровна
воспитатель
Владимирова Оксана Васильевна
старший воспитатель
Павлова Татьяна Анатольевна
воспитатель
Захарова Ольга Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №78 «Колосок»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация*: в данной работе авторами рассматривается вопрос развития креативного мышления дошкольников в проектной деятельности при организации коллективных и индивидуальных проектов.*

Ключевые слова*: креативное мышление, дошкольники, развитие.*

В современном обществе и в ситуациях быстрых изменений, в обществе необходимы люди, которые творчески подходят к любым затруднениям, способные нестандартно, на высоком уровне разрешать проблемы, которые существуют. В связи с этим в последнее время в сфере деловых отношений чрезвычайно востребовано качество личности – креативность. В настоящее время, креативное мышление – это важный элемент, залог успешного развития. В связи с этим, образовательные структуры, отвечающие по запросам общества, из которых формируются те или иные качества личности, сегодня акцентирует внимание на развитие креативных способностей, построение познавательного процесса, в котором учитываются интересы дошкольников к творческой деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На данный момент актуальна проблема поиска средств, с помощью которых задействовано развитие способностей, которые связаны с творческой деятельностью дошкольников как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения. Изучив данную проблему, педагоги нашего детского сада пришли к выводу, что одним из таких путей решения есть активное использование различных педагогических технологий, а именно – проектной деятельности.

Проектная деятельность осуществляется педагогами нашего детского сада с детьми уже не первый учебный год. Первый проект с детьми «Волшебная лаборатория» возник в результате изучения темы по познавательному развитию «Окружающий мир природы и предметное и социальное окружение», в частности – опыты и эксперименты. Данный проект предназначен для детей среднего – подготовительного возраста. Проектная деятельность хороша тем, что тема проекта вытекает не только из названия темы занятия, но и ее могут предложить сами дети, воспитатель структурирует работу, направляет, а дети в процессе проведения мероприятий по плану проекта анализируют, наблюдают, делают выводы, активно проводят экспериментальную деятельность. Всё это позволяет развить у детей мыслительную деятельность и познавательные процессы.

Актуальность и важность данной темы заключается в том, что дошкольники – это маленькие исследователи, которым интересно всё, что происходит вокруг. Каждый ответ на детский вопрос рождает новые вопросы. И для того, чтобы дать самый интересный ответ на вопрос, а ещё лучше подтолкнуть детей к нахождению данного ответа самостоятельно, в педагогической деятельности мы используем современные образовательные технологии, такие как: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, игровые педагогические технологии, здоровьесберегающие, технологии проблемного обучения, проектирования. Однако такой подход носит эпизодический характер. И мы пришли к внедрению проектного метода обучения в развитие познавательной и творческой активности детей.

В практике нашего детского сада используются следующие типы *проектов*:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Исследовательско-творческие проекты: в процессе реализации данных проектов дошкольники проводят эксперименты, а затем результаты оформляют в виде газет, постановок;

2. Ролевые-игровые проекты (с элементами игр, разыгрывания сценок, где дети входят в образ персонажей сказки и решают проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные проекты: в них дети являются сборщиками информации и в процессе реализуют её, опираясь на социальные интересы;

4. Творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника,развлечения).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья».

Значимы и другие виды проектов, которые активно реализуются в нашем дошкольном учреждении, в том числе: «Мир театра», «Книжкина неделя», «Путешествие в сказку»

– межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

– творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Мир природы», «В гостях у сказки»;

– групповые: «Сказки о дружбе», «Познай себя», «Подводный мир», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Птицы наши друзья».

– индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;

– исследовательские: «Без воды не обойтись», «Воздух невидимка», «Питание и здоровье»

Активно реализуются проекты в области математических знаний в подготовительных группах. Актуальность данного направления проектной деятельности обусловлена тем, что развитие познавательной деятельности направлено на школьное будущее, помочь ребенку обрести целостное представление о

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

любимой профессии, доставляющую радость ему самому и приносящую пользу людям.

Задачами математических проектов является развитие интереса детей к математике; развитие творческой активности; обогащать словарный запас, повышение интереса к математике, расширение математических знаний

В процессе реализации проекта обязательно проводится предварительная работа, создаётся проблемная ситуация, которую дошкольники совместно с педагогами должны решить и прийти к определенным выводам, в данном проекте, зачем нам нужна математика, используют ли мамы и папы её на работе. В процессе проектной деятельности отличным моментом является участие семьи, когда дети обсуждают вопросы по проекту дома с родителями, получая от них варианты информации.

Эффективно проводить занятия по ФЭМП, на которых дошкольники путешествовали по станциям профессий и выполняли определенные задания от каждой профессии. Для того, чтобы информация закреплялась, дети умели анализировать и делать выводы, мы активно используем в деятельности игры с блоками Дьенеша, палочки Кизиюнера.

Для повышения интереса к теме проекта на занятиях были использованы информационно-коммуникативные технологии (презентации, проектор, ресурсы Интернет, фотоаппарат, компьютер, магнитофон, принтер). Их использование помогло разнообразить подачу образовательного материала, донести его в более доступной форме и улучшить эмоциональный фон в ходе деятельности.

В ходе реализации проекта для усвоения и закрепления материала нами проводились различные развивающие, дидактические, настольно – печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, а также чтение различной литературы, заучивание стихотворений, рассматривание различных иллюстраций, работа с раскрасками. Для родителей также были разработаны памятки, рекомендации по изучению этой темы.

Анализируя нашу работу в области проектной деятельности, мы пришли к выводу, что деятельность по реализации проекта – это замечательный

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

продуктивный инструмент обеспечения сотрудничества детей и взрослых, который реализует личностный подход к образованию. В процессе реализации проекта у ребенка раскрывается индивидуальность, реализуются его интересы и потребности, что способствует гармоничному развитию личности дошкольников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)