(cc) BY

Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Амелина Светлана Викторовна
учитель
Филова Оксана Сергеевна
учитель
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: с развитием цифровизации образования появляется огромное количество сервисов, которые можно использовать в учебной деятельности, в том числе и по математике. В связи с чем целью статьи явилось освещение возможностей применения цифровых сервисов на уроках математики в начальной школе. В статье описываются сущность и особенности цифровых сервисов, применяемых в образовании*

Ключевые слова*: цифровой сервис, образовательный сервис, математика, начальная школа, младший школьник.*

В настоящее время с развитием информационно-коммуникационных технологий появляется все больше возможностей, которые позволяют сделать среду обучения интересней и насыщенней. Компьютер выступает посредником между учителем и обучающимися, позволяя сделать процесс обучения наглядней, результативней, проводить уроки в индивидуальном темпе для каждого школьника [7]. цифровые сервисы в образовании представляют собой различные ресурсы (платформы или сайты), используемые в подготовке обучающихся (на уроках и во внеурочной деятельности), позволяющие сделать процесс обучения более интересным, наглядным и интерактивным. Охарактеризуем основные цифровые сервисы, которые учитель может использовать на уроках математики в начальной школе. Российская онлайн-платформа «Учи.ру» (https://uchi.ru/). На данном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сервисе содержится большое количество интерактивных заданий, в том числе и по математике. Все задания представлены в игровой форме, что позволит вызвать у обучающихся заинтересованность предметом. На сервисе имеются задания по математике с первого по четвертый классы и к любой теме урока. Это дает возможность педагогу использовать интерактивные задания на уроке математики и сразу получать результаты выполненных работ обучающихся. Урок математики станет разнообразнее и продуктивнее. Также учитель может создавать свои собственные интерактивные задачи, задания, тесты и многое другое. Данный сервис дает возможность педагогу видеть результаты выполнения обучающимися интерактивных заданий в процентном отношении от общего количества. В сводной таблице учитель может видеть активность младшего школьника по каждой теме, количество пройденных им уроков. Образовательный сервис «Яндекс.Учебник» (https://education.yandex.ru/main/). На платформе содержатся различные задания по математике для 1–4 классов. Это позволит учителю брать готовые задания и включать их в свой урок. Педагог самостоятельно настраивает задания: выбирает предмет, класс, раздел образовательной программы, тему и задачи. Выбрав задачи, учитель может внести сроки выполнения задания и отправить конкретному обучающемуся. Обучающиеся решают задания с попытками, подсказками и возможностью ошибаться. После того, как младший школьник выполнит задание, ему доступен результат его работы. Сервис позволит педагогу: контролировать учебный процесс; выдавать задания из большой пополняющейся библиотеки; общаться с классом и с каждым учеником.

Цифровые сервисы можно использовать на различных этапах урока математики при самостоятельной работе с отсутствием помощи со стороны учителя или с помощью учителя, при использовании дополнительного материала, при выполнении домашних самостоятельных и творческих заданий, при использовании игровых и занимательных программ, а также для различных вычислений и выполнения лабораторных работ. Применение на уроках математики различных цифровых сервисов и образовательных ресурсов дает возможность повысить качество освоения учебного материала и усилить образовательные эффекты. Одним

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

из положительных аспектов использования цифровых сервисов на уроках математики является реализация дифференцированного подхода к обучению обучающихся с разным уровнем готовности, так как создается необходимая среда для самостоятельной учебной деятельности в индивидуальном темпе с использованием оптимальных для каждого школьника способов восприятия информации. Использование цифровых сервисов на уроках математики требует от педагога высокого профессионализма и высокого уровня развития ИКТ-компетентности. Соблюдение основных требований и рекомендаций по применению цифровых сервисов позволит сделать урок результативным, повысить интерес и мотивацию обучающихся к изучению предмета «Математика», а также формировать цифровые навыки подрастающего поколения.

Список литературы

1. Гималетдинова К.Р. Использование социальных сервисов WEB 2.0 для развития интеллектуального и творческого потенциала младших школьников / К.Р. Гималетдинова, И.В. Арябкина // Эпоха науки. – 2019. – С. 110–114.

2. Давлетшина Л.Х. Возможности онлайн-сервисов при формировании цифровых навыков младших школьников / Л.Х. Давлетшина // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации. – 2019. – С. 217–220.

3. Зараменских Е.П. Цифровые сервисы: их атрибуты и взаимосвязь с архитектурой предприятия / Е.П. Зараменских // Вестник университета. – 2018. – №10. – С. 36–42.

4. Идрисова Ж.В. Использование цифровых ресурсов и сервисов в системе вебобразования / Ж.В. Идрисова, Л.С. Идигова, М.В. Вагапова, М.И. Кудусова // Инженерный вестник Дона. – 2019. – №1 (52).

5. Котова С.А. Электронные образовательные ресурсы в начальной школе / С.А. Котова, О.В. Зуденкова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – №2 (46). – С. 117–122.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)