(cc) BY

Калинина Галина Геннадьевна
воспитатель
Сторожева Галина Меркурьевна
воспитатель
Судакова Елена Павловна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №2 «Сказка»
г. Ядрин, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТИ К БАБУШКЕ»

Аннотация*: представленный конспект предназначен для расширения двигательной активности детей, развития координации движений, для развития логического мышления и внимания, воспитания чувства взаимопомощи и любви к близким. В педагогической практике конспект могут использовать педагоги ДОУ, студенты дошкольных специальностей.*

Ключевые слова*: двигательная активность, ходьба друг за другом, по ровненькой дорожке, дружба, в гости к бабушке, цыплёнок.*

Тема: *В гости к бабушке*

Цель: учить детей двигаться по сигналу педагога в соответствии с текстом координируя движения со сверстниками.

Программное содержание:

Упражнять детей ходить друг за другом держась друг за друга, затем не держась. Приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать активность детей в самостоятельной двигательной деятельности. Упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быть осторожными и внимательными. Способствовать развитию координации движений, упражнять детей ориентировке в пространстве.

Способствовать проявлению детьми чувства удовольствия от двигательных заданий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитывать любовь к близким людям и взаимопомощь.

Интеграция по образовательным областям: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Предварительная работа: игры с детьми на прогулке, во время занятий «Развитие движений» и во время режимных моментов.

Оборудование: 4 обруча, гимнастическая скамейка, дорожка из нетрадиционных оборудований, 3 дуги, игрушка цыплёнок, маска большой птицы, маска наседки, угощение для детей.

Воспитатель и дети входят в музыкальный зал (сказочный лес), где расставлены «станции», разложен спортивный инвентарь («мост», «тоннель», «дорожка»), деревья и игрушка-цыплёнок.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами поедем в гости к бабушке.

Встали все за мной. Вагончики прицепились друг за друга и поехали. Воспитатель и дети поют.

Вот поезд наш едет
Колёса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят
Чу – чу, чу-чу; чу-чу
Бежит паровоз
Далёко, далёко
Ребят он повёз.

Воспитатель: Дети, мы приехали на станцию «Лесная» что вы слышите?

Звучит аудиозапись «Голоса птиц»

Дети: Пение птиц.

Воспитатель: Ребята, давайте мы превратимся в маленьких птенчиков, поиграем в игру «*Птички в гнёздышках*».

На полу разложены обручи. Дети по три человека садятся в обруч и изображают птенчиков в гнёздышках. На слова «Полетели – полетели!» птенчики

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выпархивают из гнёздышек и стараются улететь дальше. На слова «Полетели домой!» птенчики возвращаются домой. *(Игру играют 3 раза.)*

Воспитатель хвалит тех детей, кто быстрее всех прилетает в своё гнездо.

Воспитатель: Воспитатель дудит «Ту-ту-у-у!» Поезд отправляется, и вагончики цепляются заново.

Дети строятся в колонну за воспитателем. Дети здесь друг за друга не держатся, идут, не отставая друг от друга.

Чух -чух,

Чух -чух,

Мчится поезд

Во весь дух.

Паровоз пыхтит,

- Тороплюсь, – гудит,

- Тороплюсь,

Тороплюсь,

Тороплюсь-ю-ю-ю-сь!

Воспитатель: Дальше нужно проехать мост, ребята, будьте осторожны, нужно будет ехать медленно, чтоб не сойти с рельсов.

Внимание, впереди тоннель, не высовывайтесь из окон, будьте внимательны.

Из тоннеля выехали и приехали на маленькую станцию.

Воспитатель: А теперь нам нужно идти по тропиночке к бабушкиной деревне. Пока мы идём, и чтобы нам скучно не было, давайте поиграем в игру «*По ровненькой дорожке*».

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По камешкам, по камешкам…

В ямку – бух!

При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам» – они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», – говорит воспитатель, и дети поднимаются. Воспитатель снова повторяет стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вон там дом –

Где бабушка живёт.

Дети недалеко видят цыплёнка.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто же это? *Дети*: Цыплёнок. *Воспитатель*: Наверное, он потерялся и очень грустный, давайте мы его развеселим и поиграем в игру «*Наседка и цыплята*». Вы будете цыплятами, а я буду наседкой. Нам ещё нужна большая птица, которая пугает цыплят. Кто будет большой птицей? Давайте считалочкой выберем его. Кто будет считать?

Сидел петух на лавочке

Считал свои булавочки

Раз, два, три,

Булавкой будешь ты.

Наседка и большая птица надевает маску.

«Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-кр, ко-ко-ко,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зёрнышко ищите.

После этих слов, большая птица даёт сигнал убегать.

Каркает или говорит «большая птица».

Цыплята быстро убегают. Разбегаются цыплята кто куда. *(Эту игру играют3 раза).*

Воспитатель: А курочка мама рассердилась и кричит.

Куд-куда, куд-куда!

Ну-ка, ну-ка все сюда!

Быстро маме под крыло!

Куд-куда вас понесло?!

В это время подходит к ним бабушка. Она замечает своего потерянного цыплёнка и благодарит детей.

Бабушка: Как я рада вас видеть. Как вы доехали? Какие вы молодцы. Нашли мне пропавшего цыплёнка. Спасибо вам.

У меня много животных живут. Вот со мной прибежала к вам моя любимая собачка. Она очень добрая и хочет с вами поиграть.

Воспитатель: А какую игру вы знаете про собачку?

Дети: «*Лохматый пёс*».

Воспитатель: Кто у нас будет лохматым псом?

(Выбирать можно считалкой или назначит воспитатель.)

Вот лежит лохматый пёс

В лапы свой, уткнувши нос

Тихо-смирно он лежит,

Не, то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему поближе

И посмотрим…

(Эту игру играют 3 раза).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: Молодцы ребята, собачке тоже понравилось с вами играть, а теперь бабушка тоже хочет с вами поиграть в игру: «*Кто позвал*?». Дети давайте сделаем большой круг, а бабушка у нас отвернется, и будет ждать, кто его позовёт. *(За тем отворачиваются несколько детей, они будут звать друг друга по именам и угадывать, кто позвал).*

Бабушка: Как вы ребята меня порадовали. Я очень рада, что вы у меня погостили, с вами очень интересно, вы знаете много игр. Дети, я вас очень люблю и угощу вас конфетами.

Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться. *Дети с воспитателем «садятся в вагончики» и поезд трогается в путь*.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. –М.: Мозаика-синтез, Москва, 2018.

2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2018.

3. Васильевой М.А. Программой воспитания и обучения в детском саду

4. Степанкова Э. Сборник подвижных игр для детей 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)