

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье автор определяет ключевые ценности и воспитательное значение формирования коллектива в развитии каждого воспитанника. Рассматриваются этапы формирования коллектива и функция классного руководителя. Уникальность статьи заключается в рассмотрении организации детского самоуправления на каждом этапе подготовки к проведению ключевых общеклассных дел.*

***Ключевые слова:** самоуправление, формирование коллектива, личностное развитие, ключевые дела класса.*

Ученическое самоуправление через значимые дела и практическую работу способствует формированию социальной компетентности обучающихся, помогает обучающимся успешнее адаптироваться к взрослой жизни, приобретать навыки общения, понимать точку зрения другого человека, чувствовать дух коллективизма. А.С. Макаренко, обращает внимание на необходимость воспитания через деятельность: «Наш путь единственный – упражнение в поведении, и наш коллектив – гимнастический зал для такой гимнастики» [2]. Учитывая тот факт, что личность развивается только в коллективе и школьный коллектив помогает пройти внутреннюю социализацию школьнику, формированию коллектива отводится главная роль в воспитательной деятельности. Задача классного руководителя – содействовать развитию коллектива класса, самоуправлению коллектива и, как следствие, способствовать развитию каждой личности внутри коллектива.

При формировании коллектива необходимо найти силу, объединяющую ребят в коллектив. Это в первую очередь учебная деятельность, насыщенная

внеурочными мероприятиями. Классный руководитель помогает определить ключевые события в классе, которые смогли бы объединить всех ребят (традиции, девиз, ключевые дела).

Коллектив объединяет общая перспектива. Это то, к чему мы вместе стремимся, что объединяет нас в общем деле, это то, что мы вместе можем достичь (или уже достигли) – это часть коллективной жизни класса. Перспективой, например, может быть совместный поход или социальная акция. Коллектив к этому делу готовится, проживает и анализирует результаты, что удалось сделать. Коллектив формируется на основе организации совместных дел и «выстраивания» отношений внутри коллектива. Особое внимание следует уделить атмосфере коллектива – дружба, взаимопомощь, сопереживание, эмпатия, готовность помочь [1].

В развитии каждого коллектива особая роль отводится организации самоуправления. *Самоуправление* – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Самоуправление является основой жизни детского коллектива, который объединяет общая «внутренняя» жизнь, приводящая к выстраиванию внутригрупповых отношений, ведущих к соуправлению и самоуправлению с целью организации «основной» деятельности (ключевых дел, событий) коллектива (рис.1.).



Рис.1. Пирамида жизнедеятельности коллектива

Детское самоуправление начинает самостоятельно функционировать только тогда, когда значимая часть дел коллектива (класса, параллели, школы) ор-

ганизуется детьми (взрослые могут только помогать). Важно, что бы дети сами или вместе со взрослыми определяли, что сейчас нужно коллективу (например, докупить необходимое оборудование, реализовать социальный проект в детском доме), когда они сами решают эти вопросы и раздают друг другу необходимые поручения. У детей должна быть возможность повлиять на дальнейший путь развития коллектива, они должны чувствовать себя ответственными за внутригрупповые отношения и результат деятельности [3]. При подготовке к проведению коллективного дела на основе самоуправления можно руководствоваться следующей схемой (рис.2.).

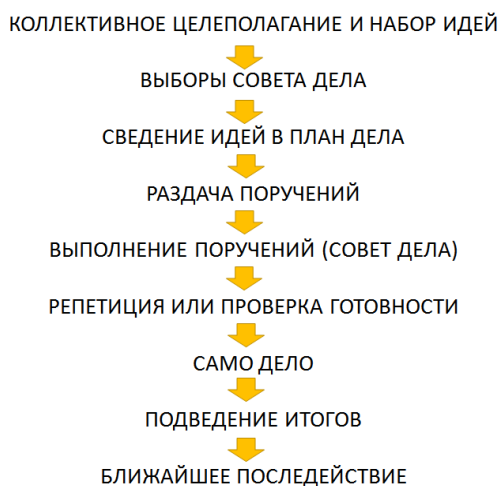


Рис. 2. Схема подготовки коллективного дела

1 этап: *Коллективное целеполагание*. Необходимо всем вместе ответить на ряд вопросов в процессе обсуждения идеи совместного события: ЧЕГО ХОЧУ Я? ЧЕГО ХОЧЕШЬ ТЫ? ЗАЧЕМ НАМ ЭТО ДЕЛО? ЧТО ОНО ДАСТ МНЕ? ЧТО ОНО ДАСТ НАМ? ЧТО ОНО ДАСТ ЛЮДЯМ ВОКРУГ? Эти вопросы помогают задуматься и определить индивидуальные, коллективные и социальные цели общего дела. Наметить роль и функцию каждого в коллективе при реализации дела, а также спрогнозировать результат.

2 этап: *Выборы Совета дела*. Командиром совета дела должен быть выбран самый опытный, ответственный член коллектива. Члены совета дела выбираются с разным опытом и навыками, в соответствии со своими задачами и обязанностями. Взрослый занимает роль от полноправного члена совета и кура-

тора командира до зрителя, в зависимости от уровня развития коллектива. Классный руководитель может корректировать выбор ребят, не используя давление или авторитет старшего.

3 этап: *Составление плана дела.* Определение времени, ответственных и содержания деятельности. Для наглядности можно представить план в виде таблицы. Приведем пример (таблица 1.)

Таблица 1

План дела.

КОГДА БУДЕТ (ВРЕМЯ)	ЧТО БУДЕТ	КОММЕНТАРИИ, ОТВЕТСТВЕННЫЙ
08.00-10.00	Подготовка поляны и этапов	Каждый ведущий готовит свой этап
10.00-10.30	Прибытие участников	Встречающий!!
10.30-11.00	Общее построение	Усилитель, микрофон
11.00-14.00	Движение по этапам	Маршрутные листы
14.00-15.00	Обед	По классам. Мешки для мусора!
15.00-15.30	Общее построение, подведение итогов, отъезд	Награды, кубки
15.30-17.00	Уборка поляны и этапов	Каждый убирает свой этап

4 этап: *Распределение поручений.* Важно, чтобы каждый ответственный мог выполнить поставленную задачу и ребята были готовы друг другу помочь. Ответственные выбираются по желанию или назначаются лидером коллектива. При распределении поручений определяются сроки выполнения, которые также можно оформить в таблицу.

5 этап: *Выполнение поручений.* При выполнении поручений необходимо выстроить линию управления: Совет дела курирует ответственных, педагог курирует Совет дела. Важно создавать ситуацию успеха для каждого члена коллектива, дать возможность проявить себя, раскрыть таланты и способности, поверить в себя.

6 этап: *Репетиция или проверка готовности.* Рекомендуется двойное резервирование (дублирование) ответственных, как правило ребята готовят свою часть дела в паре и могут заменить друг друга в случае болезни и т. п. Во время проверки готовности выявляются слабые места, недоработки, требующие вни-

мания и устранения. Коллектив видит общий сценарий события, роль и функцию каждого ответственного.

7 этап: *Проведение дела*. На этом этапе коллектив показывает свою слаженность и ответственность при проведении общего дела. Если возникают непредвиденные сложности, ребята должны сами их решить. Педагог не должен быть задействован в решении текущих проблем в ходе реализации дела, важно дать возможность коллективу проявить себя.

8 этап: *Подведение итогов*. Этот этап необходим для дальнейшего развития коллектива и реализации совместных дел на более высоком уровне. При подведении итогов педагог, совместно с коллективом ребят, отвечают на вопросы: что получилось, удалось? что не получилось и почему? что надо было сделать иначе? Рефлексия будет более эффективной, если все сядут в круг и каждый сможет поделиться впечатлением. Важно соблюдать несколько правил: педагог говорит в конце – подводит итог; когда говорит один – все молчат; нет плохих людей, если что-то не получилось, это повод для дальнейшего развития; важнее увидеть то, что было сложно сделать; воспринимаем критику с уважением!

После подведения итогов коллектив определяет следующую перспективу и настраивается на реализацию нового дела, обсуждает новые идеи. Коллектив должен быть единым, сильным, самостоятельным. Главным элементом каждого успешного дела является доброжелательная, комфортная атмосфера в коллективе.

Список литературы

1. Лоренц В.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности. – сб. Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. Гл. редактор Ж.В. Мурзина, Чебоксары, 2022. – С.167–171.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1983.

3. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 2014.