

***Андреева Наталья Сергеевна***

учитель

МБОУ «Лицей №32»

г. Белгород, Белгородская область

***Мельник Ирина Викторовна***

учитель

МБОУ «СОШ №4»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

*Аннотация:* статья будет полезна для учителей начальных классов. Предложены приемы работы, направленные на развитие смыслового чтения.

*Ключевые слова:* чтение с пометками, дневник двойных записей, ромашка Блума, ресурсы интернета.

*Смысловое чтение* – это умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

*Задачи смыслового чтения:*

формирование у младшего школьника интереса к книге и потребности в систематическом чтении; формирование понимания прочитанного; формирование навыка чтения; формирование техники чтения; формирование познавательных интересов детей; формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений.

Рассмотрим некоторые приемы работы, которые мы применяем в работе с детьми, при формировании смыслового чтения.

*Интернет и чтение*

[www.Clubook.ru](http://www.Clubook.ru) «Успешное чтение», [www.erudites.ru](http://www.erudites.ru)

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

[minobr.org.ru](http://minobr.org.ru)

www.zavuch.info

Вектор-успеха.рф. – портал для детей и подростков

*Игра «Как хорошо уметь читать!»* – конец первого слова является началом следующего слова. Такие задания очень часто даём в 1–2 классах. Например: лиса/арбуз зима; вол/мол мул вол волк столб болт вол тол вот.

*Дневник двойных записей*

Разделить тетрадь на две части. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

*Чтение с пометками*

V Знакомая информация

! Новая информация

– Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

*Ромашка Блума (американский психолог и педагог Бенджамин Блум).*

Простые вопросы (Как звали героя?).

Уточняющие вопросы (Правда ли, что... - требуется ответ да, нет).

Вопросы-интерпретации (Почему...?).

Творческие вопросы (Что бы произошло, если...).

Практические вопросы (Как можно применить...?", Что можно сделать из...?", «Где вы в обычной жизни можете наблюдать...?", «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?).

Оценочные вопросы (Как вы относитесь к...? Что лучше? Правильно ли поступил...?).

Например:

Н.Носов «Огурцы»

1. Простые вопросы. Как звали героя?

2. Уточняющие вопросы. Если я правильно поняла, то Котья украл огурцы?

3. Вопросы-интерпретации. Почему Котька не хотел нести огурцы домой?

4. Творческие вопросы. Что бы произошло, если мама не сказала Котьке вернуть огурцы?

5. Практические вопросы. Как бы вы поступили на месте героев?

6. Оценочные вопросы. Как вы относитесь к поступку мальчиков?

*Пирамида-отзыв*

О чём? (1 слово)

Особенности, отличия (2 слова).

Место и время действия (3 слова).

Главные события (4 слова).

Главные герои, их особенности (5 слов).

Ваши чувства в ходе мероприятия (6 слов).

Попытайтесь дополнить первую строку (7 слов).

Ваше личное мнение, рекомендации (8 слов).

Смысловое чтение формирует познавательный интерес, умение сопоставлять факты и делать умозаключения, активизирует воображение, развивает речь, мышление, также учит работать с информацией. Активное внедрение стратегий смыслового чтения позволит сделать наших детей полноценными членами нового информационного общества.

### ***Список литературы***

1. Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М., 2012.

2. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И.Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

3. Технология вариативного обучения: учебно-методическое пособие / под ред. Пикан В.В. – УЦ Перспектива, 2008.