

Башмакова Елена Сергеевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ 8–9 КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье представлены формы и методы работы в формировании коммуникативной компетенции у выпускников 9 классов.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, выразительное чтение, интонация, лингвистический анализ текста.*

С 2019 года в школах было введено итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ОГЭ. Его цель – проверка коммуникативных навыков выпускников (способность взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая). Устный экзамен включает в себя четыре задания: 1. выразительное чтение; 2. пересказ текста с включением приведенного высказывания; 3. монологическое высказывание; 4. диалог. Казалось бы, ничего сложно. Однако многие девятиклассники не умеют не только выразительно читать текст, но и пересказывать его, а также четко и логично излагать свои мысли, причин этому много – учащиеся мало читают, общение в гаджетах смайликами не способствует развитию устной речи.

Все тексты для чтения в 1 задании, которые будут предложены участникам собеседования – о выдающихся людях России. Текст нужно не просто быстро прочитать, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно, а это значит: 1) раскрыть характерные особенности образов, картин, изображенных в нем; 2) показать отношение автора к событиям, к поступкам героев; 3) передать основную эмоциональную тональность, присущую произведению. Тексты сложные, включают в себя фамилии, термины, а также числительные, которые многие ученики неверно склоняют. Из-за волнения учащиеся искажают слова, за что

лишаются баллов. Поэтому, готовя к этому заданию, обращаю внимание учащихся на то, что такое интонация, дикция, логические ударения и др.

При подготовке девятиклассников к устной части ОГЭ в своей работе использую словесные разминки (есть на сайте ФИПИ). В качестве домашнего задания предлагаю учащимся создать презентации (картинка + основные положения для рассказа на любую тему). Это помогает ученикам глубже понять структуру задания, учит составлять план ответа, определять главную мысль высказывания и подбирать ключевые слова для построения монологического высказывания. При подготовке учащихся к устному собеседованию создаю ситуацию экзамена. Назначаю организатора, который следит за временем; экспертов, которые фиксируют нарушения речи (речевые недочеты, грамматические ошибки в построении предложений и формах слов, отмеченные у одноклассников, учащиеся в дальнейшем стараются избегать в своих ответах). Такая работа является своеобразной психологической адаптацией выпускников.

Особое место в развитии речи учащихся на своих уроках отвожу работе с текстом. Работая с текстом, вдумываясь в его смысл, учащийся сам выходит на языковые средства, которыми этот смысл выражен. Пусть не все средства он сразу сумеет увидеть и прокомментировать, но логику анализа: от содержания текста – к языковым средствам, которыми это содержание выражено, усвоит. А это значит, что и свои тексты он будет строить лучше и совершеннее. Систематическое обращение к анализу текстов на уроках русского языка, опора на них, способствует формированию важнейшего коммуникативного умения – создавать собственный текст.

Помимо лингвистического анализа текста, который способствует глубокому проникновению в содержание текста, развивает лингвистические, коммуникативные и творческие способности учащихся, на своих уроках использую такие формы и методы, как: различные виды диктантов, работа с текстами-миниатюрами, мини сочинения, коммуникативные и игровые ситуации.

В своей работе использую и нетрадиционные формы уроков, которые позволяют глубже раскрыть творческий потенциал учащихся, учат общаться друг с

другом, открыто выражать свои мысли. Это уроки – диспуты, урок – интервью, урок – экскурсия и др.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков, помимо семьи и социума, происходит на уроках русского языка. В связи с этим особую роль здесь отводится учителю, от профессионализма, творческого подхода которого зависит успех ученика на итоговом собеседовании.

Список литературы

1. Павлюк И.А. Развитие коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы / И.А.Павлюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-kommunikativnoj-kompetencii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-6119023.html>

2. Иванова С.Н. Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка при подготовке к устной части ОГЭ в 9 классе / С.Н.Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/12/03/razvitie-kommunikativnyh-navykov>