

Рыжикова Лариса Николаевна

педагог-психолог

Викторова Оксана Валерьевна

учитель-логопед

Клубукова Ольга Игоревна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №65»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-557450

СЦЕНАРИЙ ПЕРВОГО ДНЯ ПОСЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО ГКП ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКСКУРСИЯ В ДЕТСКИЙ САД?»

Аннотация: в статье представлен сценарий, который поможет специалистам в создании более плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении, условий для всестороннего развития детей раннего возраста, а также социализации детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Ключевые слова: ДОУ, первое посещение ДОУ, адаптация.

Цели:

- дать первоначальные знания о детском саде, помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду;
- формировать мотивацию к посещению детского сада;
- вызывать положительные эмоции у детей от посещения детского сада;
- проводить профилактику возможной негативной дезадаптации к посещению детского сада.

Раздаточное оборудование: су-джоки, шарики, фломастеры.

Ход мероприятия

Приход в детский сад взрослых с детьми.

Встреча с педагогами, знакомство.

Педагоги: «Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители. Мы педагоги детского сада №65 очень рады вас видеть. Давайте с вами познакомимся».

Педагоги представляются, называют свои имена и профессии. Спрашивают имена детей.

Беседа «Сто такое детский сад».

Педагоги: «Дорогие наши малыши и родители, сегодня вы пришли в чудесное место, это сказочный дом, попасть в который мечтает каждый ребенок. А кто знает, что же такое детский сад? Помогайте родители...»

Педагоги: «Сейчас мы вам расскажем, что же такое детский сад».

Утро доброе, друзья,

Все торопятся сюда.

Детки в садик наш идут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Детский сад – второй ваш дом.

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!

Педагоги: «Каждое утро в наш садик торопятся детки с разных сторон, чтобы тут подружиться с другими детьми, вместе играть, рисовать, лепить, считать, писать, читать, петь, танцевать и конечно гулять».

Педагоги: «Наш детский сад называется «Улыбка», ведь все здесь улыбаются, а вы умеете улыбаться. Давайте все вместе покажем, как мы умеем улыбаться».

Педагоги: «Улыбаться мы все научились, а теперь, мы вас приглашаем на веселое путешествие «экскурсию» по нашему саду. Крепко возьмите за руку своих родителей и пойдемте скорее с нами».

Подходим к главному входу.

Педагоги: «Отсюда будет начинаться каждый ваш день, и мы свою экскурсию-путешествие начнем с главного входа в наш сад. В нашем чудесном доме 2 этажа – здесь каждый день приходит очень много ребят – от самых маленьких, до ребят постарше. Здесь групповые помещения».

Здесь все дружат и играют

Никого не обижают

Игровые для ребят

Это группы – детский сад.

Педагоги: «А здесь кабинет самого главного человека в детском саду, нашей заведующей Жанны Юрьевны».

В этом кабинете

Каждый день и час

Нелёгкой посвятив себя работе

Заведующий думает о нас.

Педагоги: «Следующая остановка в нашем путешествии – пищеблок. Здесь работает чудесная команда поваров, которые готовят вкусную и полезную пищу для наших деток».

Добро пожаловать на кухню.

Здесь варится обед:

Картошка, борщ, котлеты

И вкусный винегрет.

Педагоги спрашивают у детей, что они любят кушать. Говорят, о том, что все это готовят в нашем саду.

Педагоги предлагают продолжить путешествие – в спортивный зал

Для занятий физкультурных

Есть у нас спортивный зал.

Любит он ребяток дружных

Даже тех, кто ростом мал.

Педагоги: «Здесь мы делаем зарядку, играем, бегаем и прыгаем. А давайте вместе с нашими родителями сделаем зарядку».

Выполнение зарядки под музыкальное сопровождение.

Педагоги: «А рядом с нашим залом находится кабинет игротеки. Здесь мы будем играть с разные игры. И сейчас давайте поиграем».

Спортивные игры в игротеке.

Педагоги: «Наигрались, тогда давайте продолжим наше путешествие. И следующая остановка будет в волшебной комнате здоровья – солевой комнате.

Посещение солевой комнаты.

Педагоги: «Понравилось в волшебной комнате здоровья? Тогда давайте продолжим наше путешествие. Крепко возьмемся за руки и пройдем в наш музыкальный зал. Зал предназначен для проведения музыкальных занятий. Кроме того, это любимое место для ребят, где они могут встретиться на празднике утренниках, развлечениях. Именно здесь мы собираемся вместе, чтобы посмотреть спектакль или концерт».

Дети осматриваются. Находим в зале заданные предметы и картинки, присаживаемся на стульчики – слушают детскую песенку. Танец под музыку.

Педагоги: «Продолжаем нашу экскурсию и подходим к медицинскому кабинету. Здесь работает замечательный наш доктор Елена Викторовна. Она каждому ребеночку знакома, потому что каждый день и температуру проверит и как самочувствие спросит».

В медицинском кабинете

Любят проверяться дети.

Кому сделают прививку,

Тому вручат витаминку.

Познакомимся с мед работником.

Педагоги: «Продолжаем нашу экскурсию и проследуем в самый настоящий музей – «Русское подворье».

В большом помещении воссозданы детали и обстановка русской избы и подворья. Здесь дети могут познакомиться с предметами быта и прикладного искусства. Здесь же проходят занятия по изодеятельности.

Дети рассматривают все предметы в музее. Педагоги отвечают на вопросы о предметах и о том, как их использовать.

Педагоги: «Следующая наша остановка – Методический кабинет».

Вот просторный кабинет,
Зовется методическим.
И чего здесь только нет
Для помощи практической!
Нельзя сказать: «Все знаю я!».
Но знать побольше каждый должен.
Окажет помочь вам, друзья
Наш методист – он это может!
Чтоб во всём нам докой быть
В метод. кабинет надо ходить
Деток заинтриговать
С сюрпризом знания подать.

Педагоги: «Последняя наша остановка – кабинет педагога-психолога».

Здесь работает замечательный педагог – Лариса Николаевна, которая со всеми детьми дружит, играет, помогает, если надо утешает, если надо – успокаивает. К ней приходят за помощью даже родители.

Занятие по развитию речи и мелкой моторики
Цель: развитие мелкой моторики;
– развитие речи.
Орг. Момент.

Логопед: «Ребята, к нам в гости пришел маленький зверек, давайте догадаемся кто это». Показывает картинку «Ёжика».

Логопед: «Наш ёжик очень рад вас видеть, и всем вам говорит: «Здравствуйте», а вы что ему ответите? ... Он даже радостно фыркает при встрече. Покажите, как ежик фыркает. Он очень хочет с вами поиграть. А вы хотите поиграть с ёжиком»

Игра «Ёжик».

Оборудование: картинка ёжика, массажные мячики «су-джок» по количеству детей.

Логопед раздает ёжики- Су-джок детям и просит их родителей помочь и поучаствовать в игре. Дети выполняют движения с ёжиками и вставляют короткие слова.

Ёжик спрячь свои иголки,
Мы же дети, а не волки
И не надо нас кусать
Мы хотим с тобой играть,
Мы хотим тебя погладить,
Мы хотим с тобой поладить
Ёж иголки отряхнул
В клубок свернулся и уснул.

Шарики раскручиваются, достается колечко и колечко поочерёдно одевается на каждый палец под текст:

Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,
А вот этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья!

Логопед собирает ёжиков и говорит: «Наш ёжик говорит вам спасибо, ему понравилось с вами играть, и все-таки ему немного грустно, потому что он сегодня в детский сад пришел один, а его друзья остались дома. Давайте их позвоним к нам в сад».

Дети кричат «ау», те у кого есть речь могу прокричать слова «приходите к нам».

Игра «Кто как голос подает».

Цель: стимуляция речи.

Оборудование: картинки с животными.

Логопед: «Ребята, звери нас услышали и пришли к нам. Давайте с ними поздороваемся».

Логопед достает картинки с животными по очереди, показывая их детям. Спрашивает «кто это», как это животное говорит и просит ребят показать это животное (как оно прыгает, ходит, плывет, летит).

Вызывание звукоподражаний

Логопед: «Ребята, всем животным понравилось с вами играть. Они говорят вам спасибо и ждут вас снова в гости».

Педагоги: «Здесь у нас есть сенсорная комната, которую очень любят дети».

Дети рассматривают сенсорную комнату. Игры в сенсорной комнате.

Психолог показывает упражнения психогимнастики для малышей:

«Заяц»

Его обижают и звери и птицы,

Он каждого кустика в поле боится. (*Присесть, съежится, голову втянуть в плечи*), можно попрыгать, изображая зайчика

Психолог: Ребята, а давайте вспомним как мы радуемся?

«Весельчаки»

Жили-были у реки славные весельчаки,

Вот-вот со смеху помрут, вот животик надорвут.

(*Дети с разными интонациями: ха-ха-ха, хо-хо-хо, хи-хи-хи!*)

«Ребята сегодня все те животные, которые к нам приходили с вами поиграть оставили вам в подарок воздушные шарики».

Детям раздают по 1 воздушному шарику. Свободные действия с воздушными шарами

Психолог: «А хотите, что наши шарики стали еще более красивыми и веселыми. У меня есть такие фломастеры – давайте на каждом шарике что-нибудь нарисуем»

Педагоги с детьми рисуют на шариках солнышки, улыбки, домики – по желанию ребенка. Звучит спокойная музыка.

Педагоги: «Наше веселое путешествие по детскому саду подошло к концу, но мы с вами не прощаемся. Мы приглашаем вас продолжить экскурсию уже на прогулке и посмотреть в нашем саду прогулочные площадки, качели, лестницы, красивые фигурки на дорожках ваш павильон и многое другое, что покажут вам ваши воспитатели.

Список литературы

1. Белова О.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Национальный книжный центр, 2015.