

Горбунова Алевтина Юрьевна

воспитатель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

Габдрахманова Эльмира Ринатовна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

Михайлова Татьяна Николаевна

учитель

МАОУ «Лицей №121

им. Героя Советского Союза С.А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-557451

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о необходимости работы над предложением в 1 классе. Приводятся примеры работы, используемые на уроках, внеурочных занятиях, а также во внеклассной работе для активизации деятельности учащихся.*

***Ключевые слова:** речь, русский язык, предложение.*

Русский язык как учебная дисциплина играет важную роль в подготовке ребёнка к жизни в современном информационном пространстве.

Современная программа начальной школы основной целью обучения русскому языку ставит развитие речи и мышления младших школьников, осознание ими элементов грамматического строя русского языка, воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию.

Русское предложение как основная синтаксическая единица располагает значительным запасом выразительных средств, понимание и использование которых возможно лишь при осознании этих языковых структур.

Формирование у учащихся умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей – одна из важнейших задач для учителя на уроках

русского языка в начальной школе. Значимость этой работы обусловлена прежде всего социальной функцией. Необходимо научить младших школьников сознательно пользоваться предложением, то есть развивать у них умение делить поток речи на законченные структурно смысловые единицы, вычленять предмет мысли (о ком или, о чём говорится в предложении и что о них говорится), структурно или интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения.

Тема «Предложение» является сквозной. Она изучается в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. От простого к сложному, начиная от элементарных представлений о предложении как единице речи, выражающей мысль, ребята переходят к изучению главных и второстепенных членов, связи слов в предложении, к изучению предложений с однородными членами.

Первоначальный этап работы над предложением совпадает с периодом обучения грамоте. Именно тогда ребята знакомятся с важнейшими особенностями предложения: предложение выражает мысль, для него характерна интонация завершенности. Если этих качеств нет, то слова не составляют предложения, это только группа слов.

Вот некоторые упражнения, которые мы используем на наших уроках, во внеурочной деятельности и во внеклассных мероприятиях.

1. Выделение предложений из потока речи.

Графический диктант. Ребята слушают текст и выкладывают на парте схемы предложений, учитывая их целевую и интонационную характеристику.

Лес полон удивительных звуков. Вот стучит дятел. Кричит иволга. Затрепали сороки. Как хорошо в лесу!

2. Записывание схемы предложения.

Ребята слушают предложение и выкладывают соответствующую схему.

Зачем вы бежали на речку?

Пришла холодная осень.

Слава хлебу на столе!

Когда ребята научились выделять количество слов в предложении, то они выкладывают схему исходя из количества слов в предложении.

3. *Определение количества слов в предложении.*

Учитель зачитывает предложение, чётко проговаривая каждое слово. Ребята на пальцах показывают ответ (можно показывать ответ с помощью цифрового веера).

У Ромы дома живёт щенок.

Его зовут Шарик.

Шарик лежит под столом.

Он спит.

Скоро Рома поведёт собаку на речку.

4. *Деление предложения на слова.*

На листочках записано предложение без пропусков. Задача ребят разделить вертикальной чертой каждое слово и в конце поставить нужный знак.

СТОИТВПОЛЕТЕРЕМОК

ВЫПОШЛИВМАГАЗИН

5. *Записывание предложения, подходящего к указанной схеме.*

На доске с одной стороны записывается печатными буквами связный текст, с другой – схема предложения. Ребята читают текст на доске, ищут предложение, которое соответствует схеме и записывает его.

Маша ходит в школу. Ей семь лет. Маша очень любит читать интересные книги.

6. *Игра «Лесенка».*

В эту игру можно играть вдвоём или группой. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет это слово и добавляет своё, следующий игрок повторяет по порядку предыдущие слова и добавляет своё слово. Тот, кто ошибается выбывает из игры.

Красная...

Красная машина...

Красная машина стоит...

Красная машина стоит на...

Красная машина стоит на улице...

Красная машина стоит на улице возле...

Красная машина стоит на улице возле большого... и т. д.

7. Игра «Чьё предложение длиннее?»

В этой игре каждому из ребят предлагается составить предложение так, чтобы все слова в нём начинались на один и тот же заданный ведущим звук. Выигрывает тот, кто правильно составит самое длинное предложение.

Мама моет Машу мыльной мочалкой.

8. Игра «Лесенка предложений».

Ребятам даётся тема и схемы предложений. Предложения составляются по этой теме. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит все схемы. Играть можно парой и командами.

Тема «Город».

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

1. Улицы.

2. Улицы красивые.

3. Улицы города красивые.

4. Улицы нашего города красивые.

5. Улицы нашего города очень красивые.

9. Составление предложений из заданных слов.

Ребятам предлагаются карточки со словами, из которых они составляют предложение. Составленное предложение записывают в тетрадь.

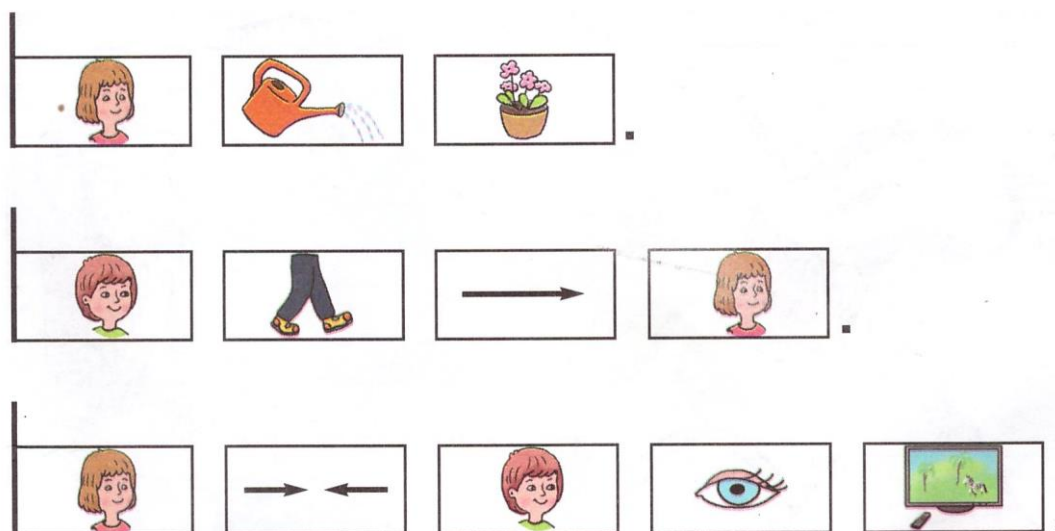
летом, часто, на, ходили, речку, дети

В добукварный период, когда ребята ещё не умеют читать, им предлагаются картинки (пиктограммы) и схемы, по которым они составляют предложения.

Актуальность использования пиктограмм.

1. Пиктограммы помогают правильному формированию фонетической стороны речи.
2. Пиктограммы помогают ребятам быстрее овладеть связной речью, выстраивая логически правильно свой ответ.
3. Пиктограммы используют естественные механизмы памяти, увеличивают объем памяти, развивают мыслительную деятельность ребят.
4. Пиктограммы способствуют развитию творческих способностей и воображения.
5. Использование пиктограмм повышает интерес к урокам и занятиям.
6. Пиктограммы помогают адаптироваться в окружающей реальности.

При использовании пиктограмм ребята не только слышат свою или обращенную к ним речь, но и имеют возможность ее видеть.



Помогите Петрушке прочитать то, что написали ему Аня и Ваня. Как ребята обозначили каждое слово? Как показывали начало и конец высказывания?

Рис. 1

10. Деление текста на предложения.

Ребятам предлагается текст, который необходимо разделить на предложения, а также правильно его записать, исправляя допущенные в нём ошибки, и расставляя необходимые знаки препинания.

По двору бежит кот баська за ним гонится пёс шарик сторож дядя вася широв берёт баську на руки не бойся, баська

Развитие речи ребёнка – это обязательная часть его общего развития. Одна из важных задач в 1 классе – научить ребят работать с предложением: определять границы предложения, расставлять слова в правильном порядке, исправлять деформированные предложения, учить произносить и читать предложения с разной интонацией.

Приёмы работы над предложением разнообразны, но в любом случае необходимо помнить, что задания должны соответствовать основному правилу – от простого к сложному.

И свою роль мы видим в том, чтобы помочь учащимся активизировать их деятельность, сформировать умение использовать теоретические сведения на практике.

Наша цель, чтобы на уроке каждый ученик был активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем. Чтобы формируемые на каждом уроке понятия стали устойчивым навыком в их работе.

Многолетняя практика показывает, что использование моделей и схем-опор, игровых упражнений позволяет вывести ребёнка на позицию активного ученика, стимулируя его познавательную деятельность и при этом учитывая его психологические особенности.

Список литературы

1. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: методическое пособие. – М.: Сфера, 2003. – 128 с.
2. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: из опыта работы: учебное пособие. – СПб.: Стройлеспечать, 1995. – 64 с. – ISBN 5-85091-015-8.

3. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться: из опыта работы учителя начальных классов школы №587 Москвы. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, 1985. –176 с.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроках: пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М: Просвещение, 2004. – 175 с.