

**Рудак Ирина Владимировна**

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ И АКТИВАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются рациональные педагогические приёмы, являющиеся стимулом для развития познавательной активности детей с трудностями в обучении.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, познавательные УУД, приёмы, трудности в обучении.*

Важнейшей целью современного образования школьников становится формирование умения учиться. Обучающийся становится «архитектором и строителем» образовательной деятельности. Реализация данной цели становится возможным благодаря формированию у школьников системы универсальных учебных действий.

Такого соответствия основному положению образовательного стандарта будет сложно достичь, не стимулируя на протяжении всего процесса обучения младших школьников, испытывающих трудности в обучении, познавательную деятельность.

Нынешние ученики значительно отличаются от сверстников того времени, когда создавалась ранее действующая система образования. Закономерно, что возникли существенные проблемы в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы. Прежде всего происходит постепенное замещение некоторых видов деятельности занятиями учебного типа. Сюжетно-ролевая игра больше не занимает ведущего места, что приводит к трудностям развития произвольности поведения, образного мышления, мотивационной сферы, не

обеспечивая формирование социально- психологической готовности к школьному обучению. Вектор взрослых направлен исключительно на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб морально-этическому воспитанию и личностному развитию. Это ведёт интереса к учению. Значительно возросла информированность младших школьников. Ранее школа и учебные занятия были источниками получения ребенком информации. Теперь СМИ, интернет-ресурсы оказываются определённым источником для создания представлений о мире у ребёнка, причем не всегда адекватной. Нынешние ученики мало читают. Как следствие – трудности в обучении младшего школьника, сопряжённые с отсутствием смыслового анализа текстов различных жанров, несформированностью внутреннего плана действий; трудностью рационального мышления и воображения.

В качестве средств активации познавательного интереса эффективно применять стимуляцию при помощи содержания учебного материала (куда входят: новизна содержания, исторический аспект знаний, насущная практическая необходимость в знаниях для жизни); использование многообразие форм самостоятельных работ, проблемность; творческие работы, которые активизируют эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы личности; стимулирование познавательного интереса посредством выстраивания отношений между участниками учебного процесса, которые при добрых, доверительных отношениях способствуют формированию активности. Особенность этих отношений проявляется в следующем: совместная увлеченность деятельностью (постановка «интригующих» вопросов, поиск познавательных задач), деловой, энергичный стиль в работе, педагогический оптимизм или стимул доверия познавательным возможностям ученика, эмоциональность самого учителя, взаимная поддержка, соревнования, поощрения.

Эффективными приёмами развития познавательной активности выступают: задание массивом; выход за пределы; отсроченная реакция, где после за-

данного вопроса учитель делает паузу, не торопясь опрашивать учеников. Такой приём позволяет «подтянуться» тем ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию; приём «Лови ошибку» или «Провокация»; театрализация, приём «Идеальное задание» (работа по выбору учащихся).

Для формирования познавательных УУД можно подобрать задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде, но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Это приём «Да» и «нет – учит: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать учеников, опрос по «цепочке» (мячик), тренировочная контрольная работа проводится как традиционная контрольная работа, но отметки по ней выставляются только по желанию учеников и разрешается использование справочников, словарей; блицконтрольная – проводится письменный опрос в быстром темпе, «Своя опора» (шпаргалка с определёнными условиями).

Включая в педагогическую деятельность нестандартные ситуации, новые педагогические приемы, проектируя урок на технологии деятельностного подхода обучения можно добиться высоких результатов для развития познавательных УУД у детей с разным уровнем интеллектуальной активности.

### ***Список литературы***

1. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ, урок 27 ОП «Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС».

2. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников [Электрон-

ный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskie-aspekti-problemi-ormirovaniya-poznavatelnih-universalnih-uchebnih-deystviy-u-mladshih-shkolnikov-760937.html>

3. Букаткина Л.М. Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2018/08/26/statya-po-teme-osobennosti>