

Рудак Ирина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ В МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается степень важности текстовой задачи как рационального математического средства развития функциональной грамотности.

Ключевые слова: математика, начальная школа, функциональная грамотность.

Функционально грамотная личность – это человек, свободно ориентирующийся в окружающем его мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать. Задача математического образования, способствовать развитию у человека способности использовать математические знания, умения и навыки для решения жизненных задач на практике в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам учебной деятельности. Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать условия: даётся возможность для приобретения опыта достижения цели; образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности; обучение на уроках должно носить деятельностный характер; правила оценивания отли-

чаются чёткостью; используются продуктивные формы групповой работы; реализуются индивидуальной образовательной траектории.

Одним из средств формирования и развития функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе является работа с текстовыми задачами. Педагог не должен ограничиваться только материалом учебника. Следует привлекать материалы газет, научно- популярной литературы, материал из области практических работ учащихся, из окружающей действительности. Задачи должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. В основном это специальные задачи с жизненно-практическим содержанием расчётно-вычислительного характера. Для реализации практической направленности обучения задачи составляем исходя из жизни класса, семьи, школы, своей улицы, города, области и т. д. Важно использовать на уроке математики краеведческий материал, информацию о географических объектах, о растительном и животном мире родного края.

Придерживаясь современной терминологии, можно сказать, что текстовая задача представляет собой словесную модель ситуации, явлений, события, процесса. Как в любой модели, в текстовой задаче описывается не всё событие или явление, а лишь его количественные и функциональные характеристики. Выступая в роли конкретного материала для формирования знаний, задачи дают возможность связать теорию с практикой, обучение с жизнью. Решение задач формирует у детей практические умения, необходимые каждому человеку в повседневной жизни (подсчитать стоимость покупки, длительность поездки и т. д.).

Решая задачи, ученик убеждается, что многие математические понятия, имеют корни в реальной жизни, в практике людей. Через решение задач дети знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. Так, содержание многих задач, решаемых в начальных классах, отражает труд детей и взрослых, достижения нашей страны в области народного хозяй-

ства, техники, науки, культуры. Решение таких задач может и должно быть рассчитано на привлечение знаний из разных предметных областей. Крайне важно регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?». Задачи с практическим содержанием должны нести познавательная и воспитательную ценность; должны быть доступны к пониманию, а содержание событий реалистичным.

При решении математических текстовых задач человек повышает своё математическое образование. При правильном компетентном подходе текстовые задачи помогают ученикам научиться самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем реальной жизни. А формирование функциональной грамотности обучающегося как раз и направлено на то, чтобы ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной человека.

Список литературы

1. Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. – С. 12–15.
2. Демидова Т.Е. Теория и практика решения текстовых задач. – М.: Академия, 2007. – 288 с
3. Использование задач с практическим содержанием на уроках математики в начальной школе для формирования деятельностных компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895519>
4. Погодина Н.Л. Приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.рф/library/priemi_formirovaniya_funktcionalnoj_gramotnosti_mla_221622.html