(cc) BY

Матвеева Надежда Викторовна
педагог дополнительного образования
Ежова Наталия Михайловна
воспитатель
Иванова Ирина Николаевна
воспитатель
Нечаева Алина Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №112»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ КРУЖКА «Я ЛЮБЛЮ АНГЛИЙСКИЙ» ПО МЕТОДИКЕ В.Н. МЕЩЕРЯКОВОЙ «I LOVE ENGLISH» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

Аннотация*: программа, представленная в статье, даёт основное представление об особенностях программы, объёме основной лексики и необходимом материале на занятиях.*

Ключевые слова*: методика Мещеряковой, английский язык, дошкольники, принципы, фразы, предложения, знакомство, аудирование, темы.*

Цель данной программы заключается в формировании основ разговорной речи дошкольников на английском языке.

Задачи состоят в следующем:

– знакомство с культурой иноязычной страны;

– формирование правильного произношения английских звуков;

– внедрение и обогащение словаря детей наиболее распространёнными английскими словами и фразами;

– закрепление основ грамматического строя слов и предложений;

– формирование культуры общения на иностранном языке.

Актуальность обучения иностранному языку, в частности английскому, все больше возрастает в последнее время. Это связано, прежде всего, с развити-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ем международных отношений. А сам английский язык можно назвать наиболее распространённым в мире.

Знание дошкольниками основ английского языка позволяет расширять интересы детей, связанные с общением с детьми другой национальности, в том числе через Интернет, и приобщением к культуре другого народа.

Отличительной особенностью программы является то, что образ языка в мозге ребёнка создаётся не путём многократного проговаривания языковых форм, а путём многократного прослушивания этих самых языковых форм.

Мы считаем, что этот способ импринтинга является самым эффективным и естественным для нашей возрастной группы.

При правильной организации занятий, с помощью данного пособия, ребенок научится строить вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в простом настоящем времени, в первом и втором лице единственного числа, используя при этом около 120 слов и 30 разговорных фраз и вопросов.

Ожидаемый результат:

1. Представление детей о культуре другой страны, о национальных особенностях и традициях.

2. Постановка основных звуков английского языка при более тщательной обработке наиболее сложных из них.

3. Знание названий предметов, животных, профессий, цветов, числительных, частей тела, времени суток, времени года, фраз знакомства и приветствия и др.

4. Формирование представлений детей о множественном числе существительных, личных местоимениях, о глаголах в первом, втором и третьем лице множественного числа, о форме глаголов в 3 лице единственного числа настоящего времени, а также о сравнительных формах прилагательных и притяжательных местоимений (her, his, our, their, my, your).

5. Умение заводить разговор, знакомство на английском языке, используя фразы приветствия, извинения, благодарности, прощания, а также умение под-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

держивать разговор на такие темы как: «У доктора», «Знакомство с иностранцем», «Режим дня», «В кафе», «Наша квартира».

Основные принципы обучения

1. Принцип комфортности.

2. Погружения в языковую среду.

3. Общее развитие ребёнка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

4. Естественный путь в овладении языком.

5. Принцип минимакса.

Принцип комфортности

Чем более комфортны условия на уроке, тем интенсивнее происходит усвоение иноязычной речи. Любая стрессовая ситуация может уничтожить желание ребёнка общаться с вами, а, следовательно, отпадёт необходимость в использовании им речи. Для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях они должны:

– не утомляться;

– быть раскрепощёнными;

– сохранять заинтересованность.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

Погружение в языковую среду

Принцип деятельности у Куревиной-Петерсон подразумевает «открытие» ребёнком нового знания. Основным видом деятельности ребёнка на уроках иностранного языка является речевая деятельность. Следовательно, можно сказать, что при обучении иностранным языкам под «открытием нового знания» подразумевается способность достичь взаимопонимания иными средствами, нежели родная речь.

Общее развитие ребёнка посредством иностранного языка,
раскрытие его творческих способностей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребёнка. Создавая на уроке непринуждённую игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

Естественный путь в овладении языком

Овладение родной речью не является для ребёнка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках иностранного языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на проигрывателе, для того чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение.

Принцип минимакса

Естественный путь в овладении иностранным языком обеспечивает практически 100-процентное овладение детьми материала при условии сохранения положительного восприятия уроков. Однако, это не означает, что дети одинаково быстро начинают применять усвоенный материал.

Поэтому учитель должен вести урок таким образом, чтобы обеспечить активность «разговорчивых» детей и в то же время сохранить уверенность «молчунов» в том, что они принимают на уроке такое же активное участие.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)