

Данилевич Наталья Николаевна

воспитатель

Стеблецова Елена Владимировна

воспитатель

МДОУ Готовской детский сад «Колокольчик»

с. Готовье, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

***Аннотация:** статья посвящена вовлечению детей дошкольного возраста в игровую деятельность. Авторы обращают внимание на изменение ценностей и ориентиров современных детей в пользу компьютерных технологий, тогда как дети должны быть в значительной мере вовлечены в активные игры. В статье описываются правила организации игровой деятельности. Приведены примеры игр.*

***Ключевые слова:** игра, дошкольник, ЗОЖ, здоровье, креативность.*

Слово «игра» многозначно и исторически изменчиво, это уникальнейшее явление человеческого бытия. Оно служит для выражения представлений о различных действиях и явлениях. Способность играть – одно из отличительных характеристик живого организма. Слово «игра» имеет много значений, входит в самые различные словосочетания: детская игра, политическая игра, актёрская игра, игра пианиста, игра воображения, игра цен, игра слов, и прочее. С точки зрения философии, игра – это есть вся человеческая жизнь. Мы рассматриваем игру в узком значении, как особый вид человеческой деятельности.

Какие они, современные дети, во что они играют? Зачем нужна игра ребёнку? Какие игры воспитывают, а какие вредны? Умеют ли дети радоваться, сострадать, во время игры? Эти вопросы интересуют каждое взрослое поколение.

Сегодняшние дошкольники чуть ли не с рождения знакомятся с достижениями научно-технического прогресса. Телевизор, компьютер, мобильный телефон для них такие же обычные вещи, как стол, диван или ложка. Родители, не задумываясь, используют современные гаджеты, для ухода и воспитания малышей. Это очень удобно. Включи мультик, и ребенок, уставившись в экран, безропотно съедает приготовленную кашу. Ранним утром, телевизор блокирует горький крик: «Не хочу в садик». Мобильный телефон помогает высидеть в очереди, к врачу, а компьютерные игры дают уставшим родителям предаться желанному отдыху или общению с друзьями. Все больше и больше детей приобщаются к телевизионному экрану и компьютерному дисплею, буквально, с младенчества. Родители умиляются, когда малыш, не мигая, всматривается в изображение на экране. Им невдомек, что в этот момент закладываются будущие интересы их ребенка.

Обучение дошкольников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, – актуальная задача современного образования.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в саду.

Особенности современного ребенка:

- 1) снижение когнитивного развития (дети стали хуже усваивать знания);
- 2) страдает развитие мелкой моторики детей;
- 3) современные дети испытывают недостаток социальной компетентности;
- 4) больше становится «проблемных детей, что обусловлено физиологией и психологией (агрессия, замкнутость);
- 5) снижение игровых навыков.

Печально, но это факт, наши современные мальчики и девочки, т.е. для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Научить играть – значит, научить жить. Современные маленькие дети за благополучие своих родителей и блага цивилизации расплачиваются отказом от игры. А между тем, сюжетно-ролевые игры и игры по правилам – это источник

развития волевых ресурсов и навыков саморегуляции, воображения и креативности. Именно в условиях игровой культуры дворов, дети могут получить подготовку к школьной жизни и взрослой жизни, в целом. «Отсутствие игры в детском возрасте губительно для развития человека, а не только детства» Е.О. Семенова.

Интерес, который мы проявляем к играм, – это интерес к своей истории, к жизни народа, к его думам, надеждам, мечтам, его языку и поэзии. Поэтому актуальность избранной темы обусловлена необходимостью сохранения национальных традиций, установления связей между старой, крестьянской и современной культурами. При этом главная проблема состоит в установлении способов и нахождения путей, возвращения подвижной игры в детскую среду. Решить эту проблему можно посредством приспособления явлений традиционной культуры к современным условиям, путём использования подвижных игр. Необходимо сделать подвижные игры реалией быта современных дошкольников. Игры не только выдержали проверку временем, но и осмысленны врачами и педагогами, которые доказали, что именно в них «существует строгое соотношение между телесным, умственным и духовным развитием», ибо «дитя, которое хорошо и дельно играет, будет также хорошо и дельно учиться» [1].

Игра понятие многогранное. Существуют различные игры.

Из опыта моей работы, применяю различные игры, например:

Найди свое место (домик)

Каждый играющий выбирает себе домик. Это могут быть стул, гимнастическая скамейка, круг, начерченный на земле или полу, обруч и др. По сигналу воспитателя, дети выбегают на площадку, легко и тихо бегают, в разных направлениях. На сигнал «найди свое место (домик)» они возвращаются на свои места.

Ловишки

Дети находятся на площадке. Выбранный ловишкой становится посередине. По сигналу «раз, два, три... – лови» все играющие разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать кого-нибудь из детей и коснуться его рукой, запятнать. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3–4 играющих, выбирают другого водящего.

Успей взять

У каждого ребенка кубик, дети стоят по кругу, кубики на полу около каждого ребенка. По сигналу, дети бегут по кругу, друг за другом, по второму сигналу – стараются взять кубик, кто не успел – выходит из игры.

Пока дети бегают, ведущий убирает 1–2 кубика.

Все игры можно подразделить на 2 группы:

– настольные (головоломки, маршрутные листы, рисуночные игры, словесные игры, пальчиковые игры);

– подвижные игры (спортивные игры, игры, направленные на развитие внимания, мышления, коммуникативные игры).

Таким образом, здоровый образ жизни занимает лидирующее место в системе ценностей и потребностей человека в обществе.

Задача педагога научить детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, и можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты и личностно, и интеллектуально, и духовно и физически.

Главное в работе педагога – это его оптимизм и энергичность, которые способствуют организации данного вида деятельности.

И в заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Жаном Жаком Руссо, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Список литературы

1) Агамова И.С. Народные игры для детей. Организация, методика, репертуар: сборник игр, развлечений и материалов для курсов повышения квалификации организаторов досуга и игр. / С.И. Агамова, И.А. Морозов – М.: Госуд. респуб. Центр рус. фольклора, 1995. – 174 с.

2) Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников / Н.В. Зеленцова – Пешкова, – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 156 с.

3) Недоспасова В.А. Развитие детей в игровой деятельности.