

Турцева Надежда Вениаминовна

соискатель, учитель, педагог-психолог

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной работе представлена информация, способствующая формирования знаний и умений по использованию мнемотехник для запоминания учебной информации в начальной школе.*

***Ключевые слова:** мнемотехники, память, успеваемость, начальная школа.*

Кроме обучения чтению, письму, счету современный младший школьник получает огромное количество информации по другим областям человеческих знаний: истории, географии, биологии... Запомнить все традиционным способом вряд ли по силам даже взрослому человеку, уже умеющему анализировать и размышлять. А ребенку – тем более. Понимание этого факта и желание помочь детям привело к поиску инструментов, улучшающих память, упрощающих процесс запоминания.

Существенную отрицательную роль в отставании мнемонической деятельности младших школьников, по мнению А.А. Смирнова, играет неумение применять способы эффективного осмысленного запоминания. В первых двух классах школы следует обратить на них особое внимание, предприняв максимум усилий для того, чтобы они были как можно скорее сформированы у детей [1, 362]. И мнемотехники, наряду с другими традиционными методами обучения, могут быть весьма полезны.

Мы считаем, что, познакомившись с приемами мнемотехник и применяя их на практике, ученики начальной школы могут значительно повысить свою успеваемость в школе.

Большой энциклопедический словарь дает следующее определение. Мнемоника – это искусство запоминания, система различных приёмов, облегчающих

запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Качество запоминания, которое даёт мнемотехника, можно сравнить с перемещением по папкам в компьютере.

Современная мнемотехника – это возможность накапливать в памяти большое количество точной информации. Это экономия времени при запоминании – процесс запоминания полностью контролируется. Это сохранение запомненных сведений в памяти – то, что запомнили, не придется учить заново. Это мощная тренировка внимания и мышления.

Специальные методы для запоминания основаны на построении ассоциаций, сопоставлении новой информации с уже имеющейся, что полностью соответствует педагогической науке. Происходит не только межпредметная связь, но и взаимосвязь различных тем и разделов внутри одного предмета. К тому же, включаются эмоции и элементы игры.

Сравнение процесса запоминания с размещением по папкам компьютера или по полочкам в сказочном шкафу нравится и детям. Они быстро включаются в игру и ищут информацию уже не у соседа в тетради, не в шпаргалке, а в отделе своего мозга, в «ящике», в который они осознанно положили эти знания.

Дети часто являются неуспешными в начальной школе, так как обладают неразвитой памятью. Одни ученики запоминают текст сразу после прочтения, а другие неделю учат стихотворение и в итоге смогут воспроизвести лишь несколько строк. Однако это не означает, что у первых память «хорошая», а у других – «плохая». Процесс запоминания во многом зависит от особенностей восприятия, вида памяти и используемых техник, а благодаря такому свойству мозга, как нейропластичность, память можно и нужно укреплять.

В зависимости от того, какой канал восприятия является доминирующим, можно выбирать соответствующие методики для наиболее эффективного запоминания. Но это не означает, что другие способы запоминания не подходят.

Аудиалам лучше использовать аудиокниги и лекции, а также обсуждать новую информацию в группе. Необходимо вслух проговаривать услышанное и

пересказывать для более эффективного запоминания. Из мнемотехник им подойдут мнемостиhi, метод историй.

Для визуалов будет эффективным конспектирование. Делать это можно различными способами: составлять интеллектуальные карты, рисовать объекты, выделять цветами важные фрагменты в таблицах, графиках.

Кинестетикам следует развивать моторику и писать как можно больше от руки. Также можно связывать запоминание с физическими упражнениями – сжимать маленький предмет в руке, тем самым усиливая концентрацию.

Во время наших уроков мы задействуем все каналы восприятия, используем несколько видов мнемотехник, чтобы каждый ребенок мог запомнить полученную информацию. Особенно это помогает детям с особенностями восприятия: при дисграфии, дислексии, дискалькулии.

Практика показывает, что для того, чтобы в нашей памяти информация оставалась на длительный срок, необходимо повторение.

Для закрепления информации в памяти навсегда Б. Салливан и Х. Томпсон предлагают использовать следующий рецепт повторений: первое – через 5 секунд, второе – через 25 секунд, третье – через 2 минуты, далее – через 10 минут, затем через 1 час, через 5 часов, 1 день, 5 дней, 25 дней, 4 месяца, 2 года.

Учитывая эту информацию, приведем пример усвоения информации, изучаемой в 4 классе на уроке окружающего мира: порядок расположения планет от Солнца.

Информация в виде плаката расположена на доске. Учитель читает порядок планет. Просит прочитать учеников порядок расположения планет всем вместе (1 повторение через 5 секунд). Спрашивает: «Кто уже сейчас, не подглядывая, сможет правильно воспроизвести порядок?» Можно спросить ученика с хорошей кратковременной памятью (2 повторение через 25 секунд). Далее можно использовать метод историй или метод «Цепочка». Придумываем вместе с детьми. Каждый может подобрать свои ассоциации. Чем смешнее и нелепее – тем лучше запоминается. Например, «Могучий (Меркурий) Влад (Венера) запомнил (Земля) музыку (Марс) южных (Юпитер) степей (Сатурн) уже (Уран) навсегда

(Нептун)». И дается возможность еще одному ученику показать свои способности (3 повторение через 2 минуты). Показывается видеоролик, где повторяется информация (4 повторение через 10 минут). На следующем уроке ИЗО дети рисуют планеты в правильном порядке, раскрашивают их, подписывают (5 повторение через час). Дома задание по русскому языку: составить предложение с однородными членами и информацией о расположении планет (6 повторение через 5 часов). На следующий день играем в игру: раздаем 8 детям таблички с названием планет. А еще один ребенок расставляет детей в нужном порядке. Затем дети рассказывают каждый о своей планете (7 повторение через 1 день). И т. д.

Данный инструмент позволит убрать монотонное зазубривание, поможет глубоко усвоить материал с пониманием его. Это помощник, ведущий от обучения по принципу «надо!» к здоровой мотивации интересом, что будет способствовать повышению успеваемости.

Дети знают: «Единственная шпаргалка, которую у тебя не отберут – это твой мозг. Развивай его».

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС. 199. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
2. Вострикова С.Э. Мнемотехника на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multiurok.ru/files/mnemotekhnika-na-urokakh-v-nachalnoi-shkole.html>
3. Урок 5. Мнемотехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/memory/mnemotehniki.php>