

Дмитриева Юлия Юрьевна

учитель

МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»

пгт Аксубаево, Татарстан Республика

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ «СЛОВСОЧЕТАНИЕ»

Аннотация: в данной работе автором представлен разработка урока по русскому языку. Описаны цели, задачи и сам процесс урока.

Ключевые слова: русский язык, урок, словосочетание.

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема урока: «Словосочетание»

УМК: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский] -5-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: познакомиться учащихся с понятием «словосочетание» и научить правильно употреблять его в речи.

Задачи:

Образовательные:

- дать понятие о словосочетании,
- показать, как строится словосочетание;
- научить правильно использовать в речи.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование ответственного отношения к себе и своей работе;
- привитие любви к Родине, искусству, русскому языку.

Развивающие:

- развитие навыков монологической и диалогической речи;

- развитие навыков и способностей критического мышления (сопоставление, умение выделять главное, существенное, анализировать и обобщать имеющуюся информацию);
- формирование умения анализировать языковой материал, собственную учебную деятельность;
- помощь в овладении нормами литературного языка.

Планируемые результаты:

1) Личностные результаты:

- уважительное отношение к чужому мнению;
- требовательное отношение к себе и своей работе;
- любовь к родине, искусству, русскому языку и литературе.

2) Предметные результаты:

- знают о словосочетании, строении словосочетаний;
- умеют вычленять словосочетания из предложений;
- правильно используют словосочетания в устной и письменной речи.

3) Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

Коммуникативные УУД:

- умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- придерживаются морально-этических принципов общения и сотрудничества;
- действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

Познавательные УУД:

- определяют основную и второстепенную информацию;
- строят логические рассуждения;

– развивают навыки чтения и анализа текста.

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения:

1. Взаимоконтроль и самооценка.

2. Понимание школьниками задачи учителя, понимание смысла деятельности и активное принятие учебной задачи.

3. Самостоятельная постановка школьником учебных задач и планирование своей деятельности.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, учебник «Русский язык» для 5 класса автора Ладыженская Т.А.

Дидактическое обеспечение: схемы, презентация к уроку.

Форма проведения урока – урок-путешествие.

Методы обучения: словесные, наглядные, частично-поисковые, практические, методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения, методы контроля и самоконтроля в обучении

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах, парах.

В ходе урока запланировано использование элементов *технологии* критического мышления, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий, а также приемов активизации познавательной и мыслительной деятельности.

Межпредметный потенциал урока: в урок добавлены материалы из географии, изобразительного искусства и литературы.

Этапы урока:

1) Организационный этап.

2) Актуализация знаний. Включение в деятельность.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичное закрепление материала.

6) Первичный контроль знаний.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ход урока

Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Садитесь! Меня зовут Юлия Юрьевна, и сегодня я буду вести у вас урок русского языка. Я очень рада видеть здесь всех, желаю всем хорошего настроения и удовлетворения от своей работы!

Актуализация знаний

Ребята, а знаете ли вы каких-нибудь путешественников? *(Ответы детей)*

Кто открыл Америку? *(Христофор Колумб)*

А вам знаком такой путешественник Федор Конюхов? *(нет)*

Фёдор Филиппович Кóнюхов – советский и российский путешественник, писатель, художник.

В одиночку совершил пять кругосветных плаваний, 17 раз пересёк Атлантику, причём один раз на вёсельной лодке. Первый россиянин, побывавший на всех Семи вершинах, в одиночку на Южном и Северном полюсах. Обладатель национальной премии «Хрустальный компас» и мировых рекордов Гиннесса.

А захотелось ли вам больше узнать об этом человеке?

Откройте, пожалуйста, рабочую тетрадь, в ней под фотографией Федора Конюхова имеется QR-код *(код быстрого реагирования)*

Федор Конюхов является членом Союза Писателей Российской Федерации. Автор двадцати шести книг.

Ребята, давайте прочитаем отрывок из его записей:

Путешествия – это здорово! Мы столько узнаём о мире, людях разных стран, получаем возможность почувствовать дух страны, которую посетили. А сколько незабываемых впечатлений? Я побывал и на востоке, и в западных странах. И до сих пор меня не покидает воспоминание о поездке в сказку: маленькие уютные домики, обработанные с любовью поля и сады, даже декор улиц, дорог и домов!!! Невольно сравниваешь все со своей страной... Но я – патриот, домой после поездок тянет всегда. Ведь есть такое понятие, как Родина.

Ребята, как вы думаете? Какова основная мысль текста? О чем говорится в тексте?

Назовите слова, выделенные в этом тексте? (*востоке, уютные домики, Родина*)

Сейчас вы сами определите и назовете тему нашего урока? В этом вам поможет игра «Третье лишнее». Внимание на экран, назовите третье лишнее? (*Уютные домики*)

Почему «уютные домики»? (*Это словосочетание*)

3. *Формулировка темы и целей урока*

Так о чем пойдет речь на уроке? Определите тему нашего сегодняшнего урока? (*О словосочетании*)

Подумайте, каковы же цели нашего урока? (*Познакомиться со словосочетаниями, научиться правильно употреблять их в речи*).

Для этого я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну под названием Синтаксис.

Поэтому сейчас я попрошу вас внимательно посмотреть видеофрагмент, поскольку потом буду задавать вопросы.

1. *Закрепление нового материала*

Что вы узнали о словосочетании? (*ответы детей*)

А правы ли мы были? Откройте, пожалуйста, учебник на странице 61, прочитайте правило. Может быть, вы узнали что-нибудь новое?

Закройте учебники и отложите на край парты.

Схема на доске (объяснение учителя у доски)

Например: *Зеленый кубик, читать книгу, умный ученик, говорить красиво (попросить выйти к доске учеников и разобрать по одному словосочетанию)*

5. *Кубик*

Итак, мы путешествуем по этой стране и добрались с вами до города Одиноких слов. Жители этого города желают найти себе пару, поэтому они хотят, чтобы мы им в этом помогли.

У вас на столе находится кубик, вы подкидываете его и составляете словосочетание с выпавшими словами, и назовите главное и зависимое слово.

Пока отвечает одна команда, другие проверяют.

Молодцы! Словосочетания очень довольны, что вы правильно подобрали им пару и теперь они неодинокое.

Иногда словосочетания любят играть в прятки, попробуем их отыскать?

6. Работа в парах

У вас на столах находится красная карточка, одна на двоих. В ней дано предложение. Прочитайте его. Найдите в нем словосочетания и выпишите их в рабочую тетрадь, задание №2 (1 минута)

В темном осеннем лесу до позднего вечера прыгают и играют озорные белки.

Словосочетания:

В темном лесу;

В осеннем лесу;

До позднего вечера;

Озорные белки;

Прыгают в лесу;

Играют в лесу.

(Учитель проверяет)

Молодцы! Вы правильно научились находить предложениях словосочетаниях.

7. И мы добрались с вами до двух пещер? Посетим их?

Возьмите на столе каждый зеленую карточку. Прочитайте внимательно то, что там написано. Подумайте, являются они словосочетанием или нет.

Сейчас посмотрите внимательно на стены, перед вами две пещеры. Выберите ту, которая соответствует вашему заданию.

Образуйте пары и обсудите почему вы выбрали именно эту пещеру? Начинает говорить тот, кто выше ростом. А сейчас продолжает тот, кто ниже ростом.

(Учитель обращается к парам) Прочитайте, пожалуйста, текст в карточке. Почему вы считаете, что это словосочетания (или не словосочетания)? (*Ответы детей*)

8. Виртуальный музей

Каждая *страна* чем-то оригинальна. Оказывается, здесь есть виртуальный музей как и в нашей стране. Посетим его?

Просмотр видеофрагмента «Виртуальный музей»:

И.И. Шишкин написал гениальные картины. Давайте мы с вами попробуем описать их с помощью словосочетаний. На столе у вас находится конверт. В нем даны словосочетания и схемы. Ваша задача их соотнести и приклеить в таблицу.

Проверка: – А теперь встаньте, поменяйтесь столами по часовой стрелке и при проверке обратите внимание на экран. На нем высвечены правильные ответы. Если они допустили ошибки, вы можете исправить маркером, соединив схемы и словосочетания стрелочкой.

Вернулись все на свои места. Посмотрите, нашли ли в вашей работе ошибки?

Молодцы!

9. Отзывы

В конце посещения любого музея благодарный посетитель оставляет отзыв об увиденном. Перед вами на столе находится репродукция картин Шишкина. Составьте отзыв по картине, используя словосочетания в таблице (*учитель показывает*). Составьте 3–4 предложения. Запишите их. По окончании работы выберите одного участника с каждой группы для представления отзыва перед остальными одноклассниками. В вашем распоряжении 3 мин.

Если вас заинтересовало творчество И. И. Шишкина, то вы можете поехать с родителями в Елабугу и посетить музей, а если у вас нет пока такой возможности, то вы можете зайти по QR-коду, который находится у вас в тетради под портретом И. И. Шишкина.

Так же Елабуга славится литературным музеем Марины Цветаевой, и если кому интересно, то его вы тоже можете посетить, пройдя по QR-коду.

10. Билет

Время пришло вернуться домой. Но нас отсюда просто так отпускают. Нужно приобрести билет.

Если вы считаете, что это утверждение верное, то рядом в столбике поставьте плюс, если нет, то минус.

Обменяйтесь билетами с соседом. Проверьте. Неправильные ответы обведите в кружок. Поставьте оценку. Верните билеты обратно.

Оценивание:

0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

Поднимите руки у кого 4 и 5?

Я вижу, что большинство справились с заданием.

11. Домашнее задание

Для того, чтобы вернуться домой, вы билеты уже приобрели, не забудьте взять чемодан – на нем ваше домашнее задание. А кто желает получить дополнительно оценку вы можете выполнить творческое задание.

П. 26, стр. 63, упр. 130

придумайте и запишите словосочетания на тему «Путешествие»

На чемодане написан электронный адрес, куда вы можете отправить выполненное домашнее задание.

12. Рефлексия

Мы вернулись домой, а давайте сейчас вспомним.....?

И – интересно?

Т – трудности?

О – оценка?

Г – главное?

Молодцы!

13. *Итог урока*

Когда мы отправились в страну под названием Синтаксис, какие цели вы поставили? Удалось ли вам достичь этих целей?

Все вы молодцы, очень хорошо поработали. Ребята, когда мы уезжали, словосочетания поблагодарили вас и передали вам подарки, которые находятся у вас в чемоданах, поэтому не забудьте их взять с собой.

На этом мы с вами прощаемся.