

Ростова Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №13»

г. Выборг, Ленинградская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам современных форм взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей. Автором рассмотрены различные особенности воспитательного процесса и предложены эффективные педагогические методы при работе с семьями воспитанников.*

***Ключевые слова:** совместная деятельность, семья, родители, воспитатели, взаимодействие, метод, мероприятие.*

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск новых, рациональных путей взаимодействия.

Современные семьи – разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание. Они все по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее все они едины в желании самого наилучшего для своего ребенка, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Задача педагогического коллектива заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад – семья». Решая эту задачу, педагоги ищут новые формы и методы работы с родителями.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, Т.В. Кротова выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные и наглядно-информационные.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении также используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями и сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

Новое в практике работы детского сада с семьей – использование письменных форм общения с родителями. Так, первым шагом к взаимопониманию с семьей в нашей работе становится письмо, которое приходит родителям, ещё стоящим на очереди в детский сад. В нем воспитатель рассказывает о том, как родители могут облегчить предстоящую адаптацию ребенка в детском саду, прививая необходимые навыки, психологически подготавливая к ежедневному расставанию.

Письменные взаимоотношения после этого не прекращаются. Они приобретают иные формы работы. В знакомых всем «родительских уголках» создаются новые рубрики, на стенде «Какое у вас настроение» родители и дети каждое утро цветными фишками отмечают настроение друг друга. Это служит первой темой разговора воспитателя с детьми в начале дня и учит детей и родителей быть внимательными друг к другу.

Вариант «Спрашивайте – отвечаем» включает в себя работу «почтового ящика» созданного для вопросов родителей. Не каждый родитель способен сейчас задать интересующий его вопрос воочию, поэтому данный вариант взаимодействия помогает решать личные вопросы родителей.

Совместно с родителями организуются тематические выставки, такие, как «Вещи из бабушкиного сундука», «Как сражались наши деды», «Осенний вернисаж», «Веселые овощи», «Золотые руки наших бабушек». На сегодняшний момент большой популярностью пользуется мероприятие «Музей одного образа». Такой мини-музей – результат общения, совместной работы педагога,

воспитанников и их семей. Отличительной чертой такого мини-музея является то, что он занимает очень небольшое пространство, кроме того, здесь все можно все трогать.

Еще одна из форм взаимодействия – подключение родителей к жизни ДООУ, организация их совместной деятельности с детьми. Сейчас большое внимание уделяется ранней профориентации детей. В этом нам активно помогают родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) Родители-профессионалы приходят в гости к дошкольникам и рассказывают о своей профессиональной деятельности.

Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в детских праздниках. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы.

Помимо всего вышеперечисленного в нашей работе активно используется «проектный метод». Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают фотографии и т. д. Затем представляют свои работы на общем мероприятии.

Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах. Современные формы работы с семьями воспитанников, на наш взгляд, имеют неоспоримые и многочисленные преимущества, это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, можно найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2015.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис–пресс, 2018.
3. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №5.
4. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М.А. Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2018.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2017.
6. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Управление ДООУ. – 2016. – №5.