

Зыкова Наталья Владимировна

воспитатель

МАДОУ Д/С «Карусель»

г. Пермь, Пермский край

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «НАШ ЛЮБИМЫЙ ОГОРОД»

***Аннотация:** в данной статье дается подробный план познавательно-исследовательского проекта для детей старшей группы ДОУ. Особое внимание автор уделяет целям, задачам и этапам реализации проекта.*

***Ключевые слова:** познавательно-исследовательский проект, дошкольное образование, огород, овощеводство, исследовательские навыки.*

*Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам.*

Ральф У. Эмерсон

Влияние окружающего мира на развитие ребенка имеет большое значение. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача педагога помочь ребенку самостоятельно найти вопросы на все ответы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, я создала в группе условия для познавательно исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с миром растений – овощей в природных условиях (на грядках), можно осуществить только в летний период – с июня по август (а подготовительную деятельность можно начать в апреле – посадка семян).

Кроме того, организуя огород на территории детского сада, дети получают представление о выращивании овощей о необходимых условиях. Развивается интерес к познавательно исследовательской деятельности. Дети познакомятся с

основными аспектами профессии овощевода. А также смогут получить элементарные навыки по выращиванию и уходу за растительным миром.

Интеграция образовательных областей: в данном проекте просматриваются все образовательные области.

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Срок: апрель 2022 – август 2022

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги ДООУ, родители.

Цель: расширение представлений детей об окружающем мире, формировании элементарных знаний о выращивании огородных культур, привитие трудовых и исследовательских навыков, посредством совместного создания огорода на участке.

Задачи:

- развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования;
- закреплять представление об общих признаках растений и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста;
- развивать чувство ответственности за порученное дело;
- развитие у детей умения наблюдать, делать выводы;
- формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность;
- воспитывать бережное отношение к растениям;
- расширять и обогащать словарь детей;
- способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Прогнозируемый результат:

- формирование бережного отношения к растительному миру;
- приобретение новых знаний и представлений о посадке и выращивании культурных растений;
- привитие детям уважительного чувства к труду;
- получить урожай редиса, томата, кабачков, капусты.

Формы реализации проекта: беседы, практическая деятельность, чтение художественной литературы, игры, продуктивная деятельность.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно-подготовительный:

- обсуждение цели и задач со всеми участниками проекта;
- подбор и подготовка необходимого материала для создания огорода;
- выявление знаний детей о жизни растений.

2. Рефлексивно-диагностический.

- Внесение необходимых изменений в план мероприятий в ходе проделанной работы.

3. Практический:

Познание: «Овощи, фрукты – полезные продукты» – беседа; рассматривание семян, наблюдение за рассадой, наблюдение за ростом и развитием растения.

Беседа «Вода и растение».

Практическая конструктивная деятельность – оформление мини огорода.

Социализация: Дидактическая игра «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты для работы на огороде».

Заполнение дневников наблюдений.

Сюжетно ролевые игры «На даче», «Магазин-овощи-фрукты», «Кафе», «Ярмарка».

Коммуникативная деятельность:

Составление рассказов «Что растет на огороде?», «Как я помогаю летом на даче».

Чтение стихотворения Емельянова «Что растет на огороде?», С. Сирена «Огород», Джани Родари «Чиполино», чтение русской народной сказки «Пых», Свен Нурдквист: «Переполюх в *огороде*», «Чужак в *огороде*», Агния Барто: «Нарисуем *огород*», «Было у бабушки сорок внучат». Ю. Тувим «Овощи», Т. Шорыгина: «Летний дождик», «Корзина овощей», «Росток»,

Я. Бжехва «Помидор», Т. Бокова «Праздник урожая» (расширять знания детей о значении *огорода для людей*)

Пословицы, поговорки об овощах и фруктах.

Экспериментирование:

- рассматривание семян через лупу;
- выявление благоприятных условий для прорастания семян.

Труд

- посадка семян цветов и овощей;
- высаживание рассады на участок, полив;
- коллективные и индивидуальные поручения.

Продуктивная деятельность

Аппликация «Букет для мамы», «Корзина с овощами», «Овощи в банке».

Лепка: «Овощи на тарелке», «Друзья Чипполино», «Огород» (декоративное панно).

Рисование: «Я на огороде», «Мои любимые овощи», «Лето и я», «Овощи».

Безопасность: регулярные беседы и повторение правил работы с инструментами. «Про панамку не забудь!»

Беседы о здоровье и пользе овощей!

Соблюдение правил личной гигиены после работы на огороде.

4. Заключительный.

Подведение итогов.

Сбор урожая.

Изготовление фотоальбома «Наш огород».

Тематический альбом «Строение растения».

Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

Заполнение дневников наблюдений.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Список литературы

1. Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии / А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 288 с.
2. Воронкевич О.А. Детские экологические проекты – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 176 с.