

**Золина Ирина Викторовна**

учитель

МБОУ «Нижнебаландинская начальная школа – Д/С»

д. Нижняя Баланда, Республика Татарстан

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

**Аннотация:** в статье представлен план различных методических приемов учебной деятельности. Подробно изложены цели деятельности учителя начальных классов, методы и формы обучения учеников.

**Ключевые слова:** сложение чисел, учебная деятельность, логическое мышление, самостоятельность, формы обучения, образовательный процесс.

Технологическая карта урока математики во 2 классе «Письменный прием сложения вида  $37 + 48$ ».

Учитель начальных классов: Золина Ирина Викторовна, МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад».

Таблица 1

Цели деятельности учителя	познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел, с переходом через десяток; продолжать работу над задачами изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навыки устного счета.
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Личностные:</b> стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>знают:</i> различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа, используют устные приемы сложения и вычитания; складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд и с переходом через разряд, производить запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью, записывать задачу кратко.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и</p>

	оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способы мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.
<i>Методы и формы обучения</i>	частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная.
<i>Оборудование</i>	тетради, ручки, учебники, иллюстрации, раздаточный материал.

Таблица 2

## Ход урока

Этапы урока и время	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые УУД	
<i>I. Организационный момент (1 минута)</i>	Фронтальная. Словесный	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. – Ребята, проверьте, все ли у вас готово к уроку? Эмоциональный настрой – Ребята, а какое ваше настроение? Покажите фишки.	Демонстрируют готовность к уроку Показывают фишки с эмоциями.	<i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия	Наблюдение
<i>II. Устный счет (5 минут)</i>	Фронтальная. Практический	Арифметический диктант. – Я называю примеры, а вы записываете только ответы через запятую. – К числу 36 прибавить 1; 30 увеличить на 20; найди сумму чисел 7 и 2; первое слагаемое – 40, второе – 8, найди результат; 5 увеличь на 5.	Считают устно, записывая ответы в тетрадь – 37,50, 9, 48, 10 – 9, однозначное – Разряд единиц – Двухзначные. – Круглые и числа, в которых	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.	Наблюдение, устные ответы

		<p>– Кто запишет на доске числовой ряд, который у нас получился?</p> <p>– Проверьте, у всех ли так?</p> <p>– Скажите, какое число лишнее? Почему?</p> <p>– К какому разряду относится это число?</p> <p>– Какие еще числа есть?</p> <p>– Скажите, на какие группы можно их разделить?</p>	<p>разряд единиц не равен 0.</p>	<p><i>Познавательные</i>: владеют математическим и терминами: <i>слагаемое, сумма, разряд единиц, разряд десятков, круглое число</i>, владеют приемами устного счета</p> <p><i>Коммуникативные</i>: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление.</p>	
<p>III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности (10 минут)</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Практическая деятельность</p>	<p>– Назовите числа, в которых есть разряд десятков и единиц.</p> <p>– С помощью какого арифметического действия мы получили эти числа?</p> <p>– Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? Почему я выделила именно числа 37 и 48?</p> <p>– Скажите, легко ли вам было устно решать примеры, в начале урока?</p> <p>– А будет ли легко решить устно пример <math>37+48</math>?</p> <p>– Как вы думаете, какой письменный прием сложения</p>	<p>– 37 и 48.</p> <p>– Сложения.</p> <p>– Учиться решать примеры вида <math>37+48</math>.</p> <p>– Да.</p> <p>– Нет.</p> <p>– Сложение столбиком.</p> <p>– Единицы записываем под единицами, десятки под десятками.</p>	<p><i>Регулятивные</i>: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> <p><i>Познавательные</i>: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои</p>	<p>Устные ответы.</p>

		<p>можно использовать?</p> <p>– Как правильно записать данный пример в столбик?</p>		<p>мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>	
		<p>– Что складывают сначала, а что потом?</p> <p>– Как записываем ответ?</p> <p>(На доске вывешивается домик)</p> <p>– Давайте запишем этот пример в домике для разрядов. Кто выйдет к доске?</p> <p>– Сможешь решить данный пример?</p> <p>– В чем возникла сложность?</p> <p>– Что же нам теперь делать? Скажите, почему мы не можем в разряд единиц записать число 15?</p> <p>– Давайте подумаем, как же нам поступить?</p> <p>– Сколько единиц содержится в числе 15?</p> <p>– Давайте запишем 5 в разряд единиц.</p> <p>– Сколько десятков в числе 15?</p> <p>– Куда же нам его записать?</p> <p>– Складываем десятки.</p>	<p>– Сначала – единицы, потом – десятки.</p> <p>– Единицы – в разряд единиц, десятки – в разряд десятков.</p> <p>Записывают пример.</p> <p>Решает пример.</p> <p>– В разряде единиц получается двузначное число-15.</p> <p>– Оно состоит из десятков и единиц. А мы можем записывать только однозначное число.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>– 5 единиц.</p> <p>Записывают.</p> <p>– 1 десяток.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>– 3 десятка и 4 десятка – это 7 десятков.</p> <p>– 8 десятков.</p>		

		<p>– Но у нас есть еще 1 десяток. Мы его тоже переносим к десяткам. Получили 7 десятков и 1 десяток еще переносим. Сколько всего получится?</p> <p>– Чему равно значение суммы данных чисел?</p> <p>– Скажите, чему вы научились сегодня на уроке?</p> <p>– Создаем алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>– 85.</p> <p>– Складывать в столбик двузначные числа в случае, когда при сложении единиц получается число больше десяти.</p> <p>– Единицы записываю под единицами, десятки под десятками. Складываю единицы, получаю двузначное число, единицы записываю под единицами, а 1 десяток запоминаю. Складываю десятки и прибавляю еще 1 десяток, результат записываю под десятками.</p>		
IV. Первичное закрепление знаний (8 минут)	Фронтальная	<p>– Выполним №1 из учебника. Первый пример показывает у доски ученик, проговаривая свои действия.</p> <p>– Следующий пример с места объясняет... (выполняют с проговариванием остальные примеры)</p> <p>– №2 выполним самостоятельно и обменяемся с соседом по парте для проверки.</p> <p>– Кто выполнил примеры без</p>	Складывают и вычитают двузначные числа в столбик, при этом логически рассуждают, обобщают, делают выводы.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется</p>	Сималтини ус релли тэйбл Тэйк оф, та даун

		ошибок? (тэйк оф-встать, тач даун-сесть) – Кто допустил ошибку? (тэйк оф, тач даун)		личностный смысл учения. <i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников	
<i>Физкультминутка (1 минута)</i>	Фронтальная	Капля – раз, капля – два, Очень медленно сперва, А потом, потом, потом – Все бегом, бегом, бегом. Стали капли попевать, Капля каплю догонять. Кап-кап, кап-кап. Зонтики скорей раскроем, От дождя себя укроем.	Хлопки руками на каждое слово. Бег. Хлопки руками на каждое слово. Свободные движения пальчиками Соединить руки над головой.		Наблюдение
<i>V. Работа над задачами (17 минут)</i>	Фронтальная. Индивидуальная. Самостоятельная	– Запишите в тетрадях №3. Я читаю задание, вы внимательно слушаете и запоминаете. (Читаю задание) – Я задаю вопрос, вы отвечаете друг другу, начинает тот, кто выше. – О чем говорится в задаче? – Что известно о маленьких лодках? – Что говорится о больших лодках? – Что означает число 20 в задаче? – О чем спрашивают в задаче? – Очень хорошо. Теперь запишите краткую запись и обменяйтесь тетрадями с соседом	Слушают и читают задачи, смешиваются под музыку, останавливаются и находят пару, отвечают на вопросы учителя; составляют краткую запись; выполняют самостоятельное решение, осуществляют самопроверку	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят коррективы; способны к проявлению волевых усилий. <i>Познавательные:</i> создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные	Рэлли робин, Сималтини, ус релли тэйбл, наблюдение Таймд пэа шэа

		<p>для проверки. Затем выполните решение и тоже обменяйтесь тетрадами.</p> <p>– Запишите ответ.</p> <p>– Выполним номер 4. Прочитайте условие задачи.</p> <p>– Работаете в парах на местах. Я задаю вопрос, вы отвечаете друг другу, начинает тот, кто ближе к окну.</p> <p>– Что вы запишете в краткой записи?</p> <p>– Сколько действий будет в задаче?</p> <p>– Как вы решите задачу?</p> <p>– Теперь запишите краткую запись, решение и ответ в тетрадах.</p>		<p>связи, строят логическую цепочку рассуждений, анализируют условие, находят в нём нужные <i>данные</i> и отбрасывать ненужные.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою <i>точку зрения</i>; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений.</p>	
<p>VI.</p> <p><i>Закрепление новых знаний.</i></p> <p><i>(5 минут)</i></p>	<p>Самостоятельная Фронтальный</p>	<p>– Давайте, решим еще один пример на изученную нами тему. Запишите столбиком в тетрадь <math>45+27</math></p>	<p>Записывают, решают, применяя новые знания, проговаривают правило</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют контроль своей деятельности, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки.</p> <p><i>Познавательные:</i> создают алгоритмы деятельности;</p>	<p>наблюдение</p>

				устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. <i>Личностные:</i> осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения	
VII. <i>Рефлексия (3 минуты)</i>	Самостоятельная. Самопроверка	– Давайте оценим ваше эмоциональное отношение к уроку с помощью «дерева настроения». У вас в конвертах есть кружочки с эмоциями. Выберите один, который отражает ваше настроение после урока, и приклейте его к нашему дереву. – А теперь с помощью «Мишени оценок» Покажите, как вы оцениваете свою работу на уроке. Для этого у вас в конвертах есть звездочки.	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, анализируют и оценивают свою работу на уроке.	<i>Регулятивные:</i> осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осваивают начальные формы рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.	Устные ответы
VII. <i>Домашнее задание (2 минуты)</i>	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи. – Запишите домашнее задание: ст.12 №6, задание под знаком «?».	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.	Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания. Оценивают свой уровень знаний.	



