

Копонева Надежда Сергеевна

учитель

МБОУ «Нижнебаландинская начальная школа – Д/С»

д. Нижняя Баланда, Республика Татарстан

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ЧИСЛО И РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»**

***Аннотация:** в статье описаны цели, задачи, планируемые предметные результаты и ход урока по русскому языку в 4 классе на тему «Число и род имен прилагательных».*

***Ключевые слова:** русский язык в школе, 4 класс, урок русского языка.*

***Программа:** «Школа России»*

***Тема:** число и род имён прилагательных.*

***Тип урока:** обобщение и систематизация знаний и умений.*

***Цель:** актуализировать знания о взаимосвязи имён прилагательных и имён существительных, об изменении имён прилагательных по родам и числам.*

Задачи:

- учить умению определять имена прилагательные в устной и письменной речи;
- развивать наблюдательность, внимание, речь, мышление учащихся; познавательный интерес; расширять кругозор, умение делать выводы, обобщать;
- воспитывать интерес к предмету, любовь к родному языку, аккуратность, дисциплинированность.

Планируемые предметные результаты

Предметные:

Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных; научатся изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные; выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять оконча-

ния имен прилагательных; определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам; образовывать однокоренные прилагательные от существительных

Метапредметные УУД

Познавательные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

Личностные результаты

Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

Основные понятия и термины: существительное, прилагательное, согласование, окончание, число, род.

Межпредметные связи: Русский язык – развитие речи – литературное чтение.

Оборудование: учебник «Русский язык. 4 класс. 2 часть» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; проектор, карточки для работы в парах, группах и для самостоятельной работы, аудио «Оранжевая песня» (припев), электронный ресурс <https://learningapps.org/1334103>

Методы обучения: словесная, практическая, наглядная.

Форма урока: урок-исследование.

Образовательная технология: технология развивающего обучения.

Таблица 1

Ход урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые универсальные учебные действия (УУД)</i>
<i>І. Мотивация к учебной деятельности</i>	<i>Приветствие учащихся.</i> Урок начинается с психологической разминки: <i>Встали дружно.</i> <i>Повернулись и друг другу улыбнулись.</i> – Поприветствуйте партнёра по плечу Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: <i>Желаю (соприкасаются большие пальцы)</i> <i>Успеха (указательные)</i> <i>Во всем (безымянными)</i> <i>И везде (мизинцами)</i> <i>Здравствуйте! (всей рукой)</i> - Садитесь. - Открываем тетради, записываем число, классная работа. - Обратите внимание на правильную посадку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе Приветствие «Здравствуйте!»	<i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося; позитивный эмоциональный настрой
<i>ІІ Актуализация знаний.</i> <i>Цель:</i> создать положительный эмоциональный настрой, организовать работу и умение работать самостоятельно. <i>ІІІ. Введение в тему урока</i> . <i>ІV.Выявление места и причин за-</i>	– А о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? – И что же мы узнали, давайте вспомним. – А сейчас мы с вами поиграем в игру «<i>Кто быстрее?</i>». Работа будет проводиться в парах. И посмотрим, как вы усвоили нашу предыдущую тему. <i>Работа в парах. Игра «Кто быстрее?»</i> 1.<i>Задание</i> – Придумайте имя прилагательное, обозначающее этот рисунок (картинки: роза, чашка, цыпленок, книга, мяч) 2. <i>Задание</i> - А сейчас я буду называть имя существительное, а вы превратите его в имя прилагательное (солнце – солнечный, ум – умный, стекло – стеклянный)	– Мы говорили о роли имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? Ученик вспоминают пройденный материал Самооценка. Отвечают на вопросы учителя. Анализируют, обобщают и отвечают на вопросы учителя. Обсуждают и формулируют тему и цель урока с помощью учителя. Определяют задачи урока. -будем учиться определять род и число имен прилагательных -планировали свою деятельность, работу	<i>Личностные:</i> развитие навыка сотрудничества с взрослым <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации на основе имеющихся знаний . . <i>Личностные:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные:</i> осуществ-

труднения. Цель: помочь усвоению нового материала, высказать причину затруднения	– Молодцы. Справились с заданиями. <i>Оцените себя («!» отлично, «+» хорошо, «-» надо постараться)</i> <i>Предлагает сформулировать тему и задачи урока.</i> – Сравни данные слова в левом и правом столбике, определи, что в них общего и, чем они отличаются? красивый красивые дальний дальние – Сравни следующие прилагательные, чем они отличаются? красный красная красное - Сформулируйте тему урока на основе записей на доске. Молодцы! Вы абсолютно правы, <i>тема сегодняшнего урока: «Число и род имён прилагательных».</i> - Чему будем учиться сегодня на уроке? - Сегодня на уроке мы продолжим изучать имя прилагательное, уточним понятия «род» и «число»; научимся определять род и число имен прилагательных - Что мы сейчас делали? - Послушаем песню <i>Звучит «Оранжевая песня» (муз. К. Певзнера, сл. А. Арканова).</i> <i>Оранжевое небо,</i> <i>Оранжевое море,</i> <i>Оранжевая зелень,</i> <i>Оранжевый верблюд.</i> <i>Оранжевые мамы</i> <i>Оранжевым ребятам</i> <i>Оранжевые песни</i> <i>Оранжево поют.</i> – Какое слово повторяется в тексте песни? – К какой части речи оно относится? – Что происходит с прилагательным «оранжевый»? Почему? – С какой частью речи оно связано? – Мы видим, что прилагательное тесно связано с существительным	Слушают песню Оранжевый К имени прилагательному - У имени прилагательного «оранжевый» изменяется окончание, поскольку это имя прилагательное согласуется в тексте с разными именами существительными. – Имена прилагательные тесно связаны с именами существительными	ление поиска необходимой информации в процессе аналитико-синтетической деятельности <i>Регулятивные:</i> умение взаимодействовать с учителем в поиске проблемы. <i>Личностные:</i> формирование интереса к языковой и речевой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанное построение речевых высказываний в устной диалогической и монологической форме; обмен мнениями <i>Регулятивные:</i> осуществление действий с учетом выделенных учителем ориентиров <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации на основе имеющихся знаний
---	---	--	---

	– Такая связь в русском языке называется согласованием. Говорят, что прилагательное согласуется с существительным. – В чём же согласуются прилагательные с существительными? Какие признаки берут они у имени существительного? Пока мы не можем ответить на эти вопросы, возникло затруднение. – Давайте проведём исследование														
V. Построение проекта выхода из затруднения. Цель: побудить обучающихся к активности при изучение нового материала Физкультминутка	1.Что такое имя прилагательное? – Что объединяет эти слова? (красная, быстрая, большой, умный, белое, пёстрые, животное, смелые, насекомое, голубое) – Какие слова лишние? – Почему? – Для дальнейшей работы нужно объединиться в группу. 2. Моделирование. – Ваша задача разделить прилагательные на группы и обосновать свой выбор. Участник №1 разбирает два первых слова, участник №2 второе и третье слово и т. д. Остальные внимательно слушают и дополняют, если это потребуется. Работаем! Заполняется таблица: <table><tr><td colspan="3">Ед. ч.</td></tr><tr><td>Мужской род</td><td>Женский род</td><td>С</td></tr><tr><td>Какой?</td><td>Какая?</td><td>К</td></tr><tr><td>-ой, -ый, -ий</td><td>-ая, -яя</td><td>-о</td></tr></table> – На какой вопрос отвечают прилагательные мужского рода и какие окончания имеют? – На какой вопрос отвечают прилагательные женского рода и какие окончания имеют? – На какой вопрос отвечают прилагательные среднего рода и какие окончания имеют? Вывод: Что вы узнали об имени прилагательном?	Ед. ч.			Мужской род	Женский род	С	Какой?	Какая?	К	-ой, -ый, -ий	-ая, -яя	-о	Отвечают на вопросы учителя. - эти слова имена прилагательные - пёстрые, смелые ответы учащихся Ребята вспоминают правила работы в группе Выполняют задания с учетом поставленной задачи, объясняют, аргументируют Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия «род» имени прилагательного - Узнали, что имена прилагательные изменяются по родам и числам Выполняют задания с учетом поставленной задачи, объясняют, аргументируют Выполняют упражнения Вывод: признаки рода и числа у имени прилагательного непостоянные, одно слово может быть в форме мужского, женского, среднего рода и в форме множественного числа	Личностные: формирование мотивации к работе на результат. Регулятивные: осуществление действий с учетом выделенных учителем ориентиров. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог Коммуникативные: обмен мнениями, умение строить понятные речевые высказывания, в процессе обобщения знаний и аргументировать свою точку зрения.
Ед. ч.															
Мужской род	Женский род	С													
Какой?	Какая?	К													
-ой, -ый, -ий	-ая, -яя	-о													

	3.Исследовательский метод обучения Подставьте данные прилагательные (вкусный, сочный) в таблицу к именам существительным разного рода и числа <table><tr><td colspan="3">Ед. ч.</td></tr><tr><td>Мужской род Арбуз</td><td>Женский род Груша</td><td>Средний мн. Яблоко</td></tr><tr><td>какой?</td><td>какая?</td><td>какое?</td></tr><tr><td>-ой, -ый, -ий</td><td>-ая, -яя</td><td>-ое, -ие</td></tr><tr><td>вкусный</td><td>вкусная</td><td>вкусное</td></tr><tr><td>сочный</td><td>сочная</td><td>сочное</td></tr></table> – Давайте сделаем вывод. Вывод: признаки рода и числа у имени прилагательного (непостоянные или постоянные) одно слово может быть в форме,, рода и в форме числа А сейчас немного поиграем. Мужской род – приседай! Женский род – руки вверх подними! Средний род – хлопни в ладоши! (красивый, холодная, лучезарный, кислое, золотая, весёлое)	Ед. ч.			Мужской род Арбуз	Женский род Груша	Средний мн. Яблоко	какой?	какая?	какое?	-ой, -ый, -ий	-ая, -яя	-ое, -ие	вкусный	вкусная	вкусное	сочный	сочная	сочное		
Ед. ч.																					
Мужской род Арбуз	Женский род Груша	Средний мн. Яблоко																			
какой?	какая?	какое?																			
-ой, -ый, -ий	-ая, -яя	-ое, -ие																			
вкусный	вкусная	вкусное																			
сочный	сочная	сочное																			
VI. Применение новых знаний. 1. Составление алгоритма по определению рода и числа имени прилагательного. 2.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 3.Работа с учебником по определению	Как определить род имени прилагательного? – Составим алгоритм по определению рода и числа имени прилагательного. Ваша задача восстановить последовательность действий по определению рода и числа имени прилагательного Чтобы определить род и число имени прилагательного, надо: – По роду и числу имени существительного определить род и число имени прилагательного. – Определить род и число имени существительного. – Найти существительное, к которому относится имя прилагательное. – Проверим	Учащиеся восстанавливают алгоритм по определению рода и числа имени прилагательного: чтобы определить род и число имени прилагательного, надо: 1.Найти существительное, к которому относится имя прилагательное. 2.Определить род и число имени существительного. 3.По роду и числу имени существительного определить род и число имени прилагательного Выполняет самостоятельную работу в соот-	Личностные: осознание своих возможностей в учении. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации на основе высказываний учителя и имеющихся знаний. Коммуникативные: обмен мнениями, умение строить понятные речевые высказывания, в																		

лению числа име- ни прила- гательного (упр. 9 стр. 7)	<i>Составьте и запишите словосо- четания с каждым именем прила- гательным. Над именами прила- гательными в единственном чис- ле укажите род.</i> Карточка Жёлтый цыплёнок, сероватая ..., безлунная ..., лучистый ..., ароматное ... , звериный ..., глиняная ..., ко- жаный ..., гладкий ..., красивая ..., заморские ..., доверчивый Проверка (по эталону) <i>Оцените себя («!» отлично, «+» хорошо, «-» надо постараться)</i> <i>Вывод:</i> род прилагательных зави- сит от рода существительных, а во множественном числе род не определяем. -А сейчас, откройте учебники на с. 7, упр. 9. 4. <i>Практическая работа</i> (задание из учебника). <i>Прочитать текст.</i> <i>Озаглавьте текст. Определите</i> <i>тему и главную мысль текста.</i> <i>Выпишите</i> словосочетания с именами прилагательными. Вы- делите окончание имен прилага- тельных. Проверяем по эталону. <i>Оцените себя («!» отлично, «+» хорошо, «-» надо постараться)</i>	ветствии с заданием. Самооценка Открывают учебники Находят упражнение, отвечают на вопросы и выполняют задание Подбирают названия к тексту: «Живые цветы», «Гости у кормушки». Выписывают словосоче- тания с именами прила- гательными, выделяют окончания. Самооценка	процессе обоб- щения знаний и аргументиро- вать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> формирование установки на поиск способов разрешения трудностей <i>Личностные:</i> умение выра- жать свои мыс- ли с достаточ- ной полнотой, умение оцени- вать себя на ос- нове критерия успешности
VII. <i>Подвед- ение ито- гов урока</i> (4 мин.) <i>КУИЗ- КУИЗ- ТРЭЙД</i> («опроси- опроси- обменяйся карточка- ми» – структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга	Наш урок заканчивается. Мы по- лучили новые знания. Подведём итог. Сформулируйте вывод по следу- ющему плану – Как изменяются имена прилага- тельные? – Как определяется род имени прилагательного? – На какой вопрос отвечают и ка- кие окончания имеют прилага- тельные мужского рода, женского рода, среднего рода? – Как называется связь в русском языке, когда прилагательное при- нимает те же формы, что и суще- ствительное, к которому оно от- носится?	Формулирование выво- да по плану. используя обучающую структуру «куиз-куиз-трейд» Ребята работают в парах с партнёром по плечу. Каждой паре раздаются карточки: четным номе- рам – вопросы, нечет- ным номерам – ответы. Проверяют друг друга в знании правил, исполь- зуя заранее пригото- вленные карточки с во- просами и ответами. – Согласование Отвечают на вопросы. Открыто осмысливают и	<i>Коммуникатив- ные:</i> владение монологической формой речи. <i>Личностные:</i> способность адекватно су- дить о причинах своего успеха или неуспеха в учении

по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме). <i>VIII. Рефлексия</i> <i>Цель:</i> мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения	Какую задачу ставили в начале урока? – Удалось решить поставленную задачу?? – Оцените свою работу на уроке с помощью данных фразеологизмов: (<i>Слайд</i>) <i>1.Работала, засучив рукава</i> <i>2.Била баклуши</i> <i>3.Поломала голову</i> <i>4.Считала ворон по сторонам</i> <i>5.Зарубила на носу</i> - Оцените себя за урок, передайте лист самооценки Ребята мне очень понравилось работать с вами, вы все молодцы, а особенно сегодня отличились __, __, __ и они получают оценку __	оценивают свою деятельность на уроке Оценка работы класса	
<i>IX. Информация о домашнем задании</i> <i>Цель:</i> обеспечить понимания цели, содержания и способов выполнения д/з	Инструктаж по выполнению домашнего задания: с. 8 упр. 11 – <i>Большое спасибо за работу на уроке!</i>	Запись домашнего задания в дневник	<i>Личностные:</i> понимание значения знаний для себя и принятие его

Список литературы

- I. Русский язык. 4 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
- II. Технология педагогического проектирования современного урока: методические рекомендации. – Самара: СИПКРО, 2017.
- III. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»). 4 класс. – М.: ВАКО, 2017.