

**Черкасова Виктория Александровна**

соискатель, тьютор

**Ковалева Татьяна Вячеславовна**

тьютор

**Поляничко Виктория Александровна**

бакалавр, воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

## **МЕТОДЫ НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ**

### **ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: изучение факторов, а именно способов, используемых для добывания и выяснения фактов и называемых методами науки, является основой любой науки. В статье рассмотрены методы научно-психологического изучения дошкольников.*

**Ключевые слова:** методы, наблюдение, эксперимент, дошкольник.

Методы науки напрямую зависят от изучаемого предмета. В нашем случае изучаются методы детской психологии, которые предназначены для выяснения фактов, характеризующих развитие дошкольников.

Главными методами изучения психологии развития дошкольников являются наблюдения и эксперимент, процессы и особенности которых описаны в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

#### *Процесс наблюдения и его особенности*

Метод	Процесс	Особенности
Наблюдение	Процесс наблюдения заключается в том, что педагог целенаправленно изучает поведение детей в обычных условиях и подробно описывает увиденное. Наблюдение будет успешным, при условии четкой формулировки его цели. Если же педагог заблаговременно не обозначит конкретных целей, то	Ребенок, за которым начали наблюдение, обязательно должен знать об этом. Крайне важно, чтобы наблюдение проводил знакомый ребенку человек, который вызывает полное доверие. Иначе в процессе наблюдение будет потеряна естественность и непринужденность поведения. В

	наблюдение не будет являться успешным. Для начала наблюдение необходимо выявить какие стороны поведения ребенка необходимо исследовать, иначе, результаты будут расплывчаты и неопределенны	худшем случае вся картина детского поведения будет искажена. В процессе наблюдения педагог может изучить только внешние особенности поведения ребенка, а именно особенности его действия с предметами, словесные высказывания, выразительные движения
--	---	---

Наблюдения бывают сплошными (охватывают одновременно многие стороны поведения ребенка и ведутся в течение длительного времени) и выборочными (фиксируется либо какая-то одна сторона поведения ребенка, либо его поведение в какие-то определенные отрезки времени).

Результаты сплошных наблюдений, как правило, сохраняются в виде записей в дневниках, которые являются значимым источником фактов, используемых для реализации выявления закономерностей психического развития дошкольников.

Их часто используют психологи и педагоги. Также, дневники довольно часто ведут не только специалисты, но и родители.

Выборочные же наблюдения отличаются от сплошных тем, что в них изучаются какие-то отдельные стороны поведения дошкольника, либо его поведение в определенных условиях или времени.

Однако целью проведения исследования являются не внешние особенности поведения, а скрытые за ними психические процессы, качества и состояния. Ведь одни и те же проявления могут выражать разные внутренние состояния.

Таким образом, метод наблюдения абсолютно незаменим для первоначального изучения поведения дошкольника. Однако наблюдение требует большой затраты времени и сил.

Более активный метод, чем наблюдение это – эксперимент. Он позволяет вызвать и изучить интересующие проявления психики дошкольника.

Таблица 2

### *Процесс эксперимента и его особенности*

Метод	Процесс	Особенности
-------	---------	-------------

Эксперимент	<p>Педагог качественно создает и видоизменяет условия деятельности дошкольника, обозначает ему конкретные задачи и по тому, как дошкольник решает эти задачи, делает выводы о его психологических особенностях.</p> <p>Эксперименты с дошкольниками педагоги проводят в форме игры или занятий привлекающих интерес дошкольников, а именно в форме трудовой или художественной деятельности.</p> <p>Зачастую, эксперименты с дошкольниками реализуются в группе детского сада, а исследователем выступают воспитатели или специалисты (психолог, дефектолог, тытор), реализующие постоянную деятельность детей.</p> <p>Благодаря этому дети не догадываются о том, что все предложенные им игры и задания, организованы специально</p>	<p>Определенные проводимые эксперименты требуют использования специализированной аппаратуры.</p> <p>Например, при изучении развития зрительного воспитания дошкольника, используют прибор, предназначенный для регистрации движения глаз. А при изучении эмоционального фона дошкольника учитывают изменения дыхания, сердцебиения и многих других важных процессов организма</p>
-------------	--	---

Зрительные результаты проведенных экспериментов, как правило, снимают на камеру, а вызванные высказывания записывают при помощи диктофона.

Разные виды эксперимента, как правила, сочетаются между собой в одном и том же исследовании. Сначала реализуется констатирующий (обычный) эксперимент с целью зафиксировать у дошкольника уровень развития изучаемого психологического процесса или качества, который сформировался в обычных условиях воспитания. После констатирующего эксперимента проводят формирующий эксперимент, целью которого является получение нового уровня, в соответствии с имеющимися предположениями. В заключение проводимой работы, снова проводится точно такой же эксперимент, как в начале (констатирующий), однако, на данном этапе он называется контрольным. Назначение контрольного эксперимента заключается в том, чтобы выявить произошедшие изменения в результате формирующего эксперимента.

Помимо обозначенных методов исследования – наблюдения и эксперимента, – над детьми дошкольного возраста применяются вспомогательные методы,

такие как: опрос, тестирование, социометрический метод и изучение результатов деятельности дошкольников.

Вспомогательные методы используются либо с целью дополнения к наблюдениям и экспериментам, либо с целью изучения отдельных сторон развития дошкольника.