

Дмитриева Юлия Юрьевна

учитель

МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДЕФИСНОЕ И СЛИТНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

Аннотация: в статье представлена разработка урока по русскому языку в 6 классе по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».

Ключевые слова: урок русского языка, русский язык в 6 классе.

Урок русского языка в 6 классе на тему: «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» является уроком открытия новых знаний. Это последний урок в системе уроков по разделу «Имя прилагательное». По программе на эту тему отведено два часа.

Урок построен в соответствии с ФГОС.

Его целевое назначение – первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний. К обучающим задачам урока относятся знакомство учащихся с правилом о правописании сложных прилагательных и умение правильно писать сложные прилагательные.

На уроке реализованы следующие *принципы*:

принцип направленности обучения на комплексное решение задач; *принцип доступности* обучения (учебный материал соответствует данному возрасту). *принцип наглядности* (Каждый вид наглядности используется для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка устной речи.) *принцип последовательности* формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был плавный переход от простых заданий к сложным. *принцип прочности* – неоднократное повторение материала и отдельных речевых образцов в течение всего урока. В ходе урока реализуется и *принцип воспитывающего обучения*,

целью которого является развитие способности осуществлять продуктивные и речевые действия, развитие внимания, логического мышления, памяти.

Урок включает в себя 4 этапа: этап вызова (постановка цели и темы урока) – критическое мышление «Волшебная шкатулка», этап изучения нового материала – критическое мышление «алгоритм рассуждений», этап закрепления (осмысления) – критическое мышление «Буриме», «Реставратор», «Посмотри, подумай, опиши» и рефлексия – прием «ИТОГ».

Основным этапом является – этап открытие новых знаний, задачей которого развитие умения решать учебно-познавательные задачи.

Учитель подводит учащихся к осознанию темы, целей и задач, учащиеся сами формулируют её, таким образом работают над познавательными общеучебными, коммуникативными УУД, регулятивными – целеполагание.

Учитель помогает планировать учащимся способы достижения намеченной цели – это формулирует УУД – регулятивные планирования. Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповые, индивидуальные методы, игровые приемы).

Учитель направляет деятельность учащихся. Это познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД. Учащиеся осуществляют контроль, применяя формы самоконтроля, взаимоконтроля. На уроке учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). При подведении итогов урока проводится рефлексия учебной деятельности, что помогает сформировать регулятивные саморегуляции и коммуникативные УУД.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция (учителем и самим учеником, помощь одноклассников), а также на уроке была создана ситуация успеха, что послужило мотивацией к дальнейшей работе и повышения интереса к предмету.

Таким образом, урок отвечает требованиям современного урока: это урок коммуникаций, урок самореализации ученика, урок открытия нового, метапредметный урок.

Обстановка психологического комфорта способствовали выполнению намеченных целей урока.

В конце урока ученики подводят итог, чему они научились на уроке. Можно считать, что обучающая цель урока была достигнута полностью.

Ключевые слова: дефисное и слитное написание сложных прилагательных, урок открытия новых знаний, монологическая и диалогическая речь, критическое мышление, информация, языковой материал.

Предмет: русский язык.

Класс: 6.

Тема урока: «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».

УМК: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.]; науч. ред. Н.М. Шанский. – 5-е изд. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомиться с условиями слитного и дефисного написания сложных прилагательных; научиться правильно писать сложные прилагательные.

Задачи:

Образовательные:

– познакомиться с условиями слитного и дефисного написания сложных прилагательных;

– научиться правильно писать сложные прилагательные.

Воспитательные:

– воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

– формирование ответственного отношения к себе и своей работе.

Развивающие:

– развитие навыков монологической и диалогической речи;

- развитие навыков и способностей критического мышления (сопоставление, умение выделять главное, существенное, анализировать и обобщать имеющуюся информацию);
- формирование умения анализировать языковой материал, собственную учебную деятельность;
- помощь в овладении нормами литературного языка.

Планируемые результаты:

1) личностные результаты:

- уважительное отношение к чужому мнению;
- требовательное отношение к себе и своей работе;
- любовь к русскому языку и литературе.

2) предметные результаты:

- знают о написании сложных прилагательных;
- правильно используют сложные прилагательные в устной и письменной речи.

3) метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

Коммуникативные УУД:

- умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- придерживаются морально-этических принципов общения и сотрудничества;
- действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

Познавательные УУД:

- определяют основную и второстепенную информацию;

- строят логические рассуждения;
- развивают навыки чтения и анализа текста.

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения:

- взаимоконтроль и самооценка;
- понимание школьниками задачи учителя, понимание смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;
- самостоятельная постановка школьником учебных задач и планирование своей деятельности.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, учебник «Русский язык» для 6 класса автора Т.А. Ладыженская.

Дидактическое обеспечение: схемы, презентация к уроку.

Форма проведения урока – урок-путешествие.

Методы обучения: словесные, наглядные, частично-поисковые, практические, методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения, методы контроля и самоконтроля в обучении

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах, парах.

В ходе урока запланировано использование элементов *технологии* критического мышления, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий, а также приемов активизации познавательной и мыслительной деятельности.

Межпредметный потенциал урока: в урок добавлены материалы из изобразительного искусства и литературы.

Этапы урока:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний. Включение в деятельность.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичное закрепление материала.
6. Первичный контроль знаний.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ход урока

1. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята! Садитесь! Меня зовут Юлия Юрьевна, и сегодня я буду вести у вас урок русского языка. Я очень рада вас видеть здесь всех, желаю всем хорошего настроения и удовлетворения от своей работы!

2. Объяснение нового материала

Работа со словами. «Предметы из шкатулки»

Учитель достает предметы из шкатулки и спрашивает какой он.

(Разноцветный зонт, англо-русский словарь, черно-желтый мяч, лимон в сахаре)

– Слова какой части речи вы называли? *(Прилагательные.)*

– А как мы называем такие прилагательные *(Сложные.)*

– Ребята, а можем ли мы сейчас сказать, как пишутся эти прилагательные?

(Нет)

Вывести на экран эти картинки со словами и спросить:

– А по какому признаку разделены эти слова? *(Потому что одни слова пишутся слитно, а другие через дефис.)*

– Молодцы!

3. Определение темы, целей и задач

– Так о чем пойдет речь на уроке? Определите тему нашего сегодняшнего урока. *(Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.)*

– Подумайте, каковы же цели нашего урока? *(Познакомиться с условиями слитного и дефисного написания сложных прилагательных, научиться правильно писать сложные прилагательные.)*

– Для этого я предлагаю вам отправиться в путешествие в галактику, где живут правила русского языка.

– Внимание на экран (Смотрят видеоролик.)

– К каким же выводам вы пришли, познакомившись с планетой сложных прилагательных? Давайте построим вместе алгоритм рассуждения. *(Учащиеся озвучивают ответы на вопросы.)*

(Раскрыть схему на доске)

– А теперь откройте ваши рабочие тетради и посмотрите, это будет вашей подсказкой.

Работа с учебником

– А теперь откройте учебник на стр. 35–36, прочитайте правило. Как вы считаете, верно ли построили алгоритм? Молодцы!

4. Закрепление нового материала

– Мы являемся первооткрывателями этой планеты. И сейчас будем путешествовать по ней. Ребята, перед нами находится две пещеры. Посетим их?

– В вашей рабочей тетради выполните первое задание. Выпишите слова, раскрывая скобки.

Карточка №1

(Журнально)газетный, (красно)белый, (шахматно)шашечные.

Карточка №2

(Древне)русский, (голубо)глазый, (сельско)хозяйственный.

– А сейчас вам нужно будет встать, выбрать соответствующий угол со слитным и дефисным написанием.

– Молодцы! А теперь образуйте пары и обсудите почему вы написали так? (15 сек) Начинает говорить тот, кто выше ростом. А сейчас продолжает тот, кто ниже ростом.

– Почему ваши слова пишутся слитно, почему через дефис? Что об этом сказал ваш собеседник?

Кубик

– Продолжаем исследовать нашу планету и заглянем в кратер «Кубикус», посмотрим какой сюрприз нас там ожидает.

У вас на столе находится кубик, на нем даны слова, вы подкидываете кубик, какое слово выпадает, объясняете написание этого слова.

– Молодцы! Итак, мы познакомились еще с прилагательными, которые пишутся слитно и через дефис.

Работа с текстом.

– Ой, ребята, вы слышите, мы дошли до моря Ясности и посмотрите, что оно выплеснуло.

1 группа:

Прием «Реставратор»

– Найдите ошибки в стихотворении, исправьте их и запишите в рабочую тетрадь.

Заколдованнотихая ночь,
При торжественнорадостном небе.
Бесконечно-безмолвная речь, –
Это просто качается стебель.
Злато-власое поле шумит,
Шепчет сказки тебе ночные,
Где-то птица степная кричит,
Вспоминая края родные.
Светоносное лето прошло,
Украшая мир разноцветным.
Будем ждать мы твое тепло,
Как-то утром ранним и звонким.
(Ю.Ю. Дмитриева)

Ответ:

Заколдованно-тихая ночь,
При *торжественно-радостном* небе.
Бесконечно-безмолвная речь, –
Это просто качается стебель.
Златовласое поле шумит,
Шепчет сказки тебе ночные,
Где-то птица степная кричит,

Вспоминая края родные.
 Светоносное лето прошло,
 Украшая мир разноцветным.
 Будем ждать мы твое тепло
 Как-то утром ранним и звонким.

2 группа:

Работа с картиной. Описание игрушки

– Вам нужно будет описать матрешку. Подберите сложные прилагательные, с помощью которых мы можем описать матрешку и запишите их в рабочую тетрадь.

2 группа:

– Восстановите текст, вставьте пропущенные сложные прилагательные.

.....ветер гнал волны
 моря. На борту судна стоял высокий
 человек и смотрел вдаль. На горизонте маячил бриг.

Слова для справок: юго-западный, трехмачтовый, горько-соленого, сине-зеленые, седобородый.

Юго _ западный ветер гнал сине _ зеленые волны горько _ соленого моря. На борту судна стоял высокий седобородый человек и смотрел вдаль. На горизонте маячил трехмачтовый бриг.

– Для чего мы используем сложные прилагательные в речи? *(Для описания внешности человека, его портрета, делают ее выразительной, красочной, красивой, богатой)*

– Молодцы!

Буриме

– Мы добрались с вами до города Буриме. Жители этого города предлагают вам попробовать себя в стихосложении. Сочините стихотворение. Строки должны располагаться в определенной последовательности. А также вам помогут слова, находящиеся в белых конвертах. Но это соревнование. Кто закончит, поднимают руки.

Над нами небо светло-голубое,
Под ним луч солнца ярко-золотой,
И день казался разноцветным и красивым,
Спокойным и миролюбивым.

– Давайте поаплодируем за успешную работу!

Билет

– Время пришло вернуться обратно на родную землю? Но нас отсюда просто так не выпускают. Нужно приобрести билет.

– В нем даны слова, если вы считаете, что это слово пишется слитно, то в столбике «слитно» рядом ставим +, если через дефис, то в столбике «дефис» ставим +.

<i>Билет</i>		<i>Слитно</i>	<i>Дефис</i>
1	(Русско)английский		+
2	(Средне)вековой	+	
3	(Зеленовато)серый		+
4	(Юго)восточный		+
5	(Орехово)Зуевский		+
Оценка:			

– Обменяйтесь листочками с соседом. Проверьте. Поставьте оценку. Верните билеты обратно.

Оценивание:

0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

– Поднимите руки, у кого 4 и 5?

– Я вижу, что большинство справились с заданием.

5. Домашнее задание.

Для того, чтобы вернуться на родную планету, вы билеты уже приобрели, не забудьте взять чемодан – на нем ваше домашнее задание. А кто желает получить дополнительно оценку вы можете выполнить творческое задание.

– П. 66, стр. 37, упр. 383;

– опишите событие, которое произошло недавно, используя сложные прилагательные.

6. Рефлексия.

– Мы вернулись домой, а давайте сейчас вспомним.....?

И – интересно?

Т – творчески?

О – оценка?

Г – главное?

– Молодцы!

7. Итог урока.

– Когда мы летели на планету сложных прилагательных, какие цели вы поставили? Удалось ли вам достичь этих целей?

– Все вы молодцы, очень хорошо поработали. И я забыла вам сказать, что когда мы улетали, жители планеты поблагодарили вас, что вы явились первооткрывателями и передали вам подарки, которые находятся у вас в чемоданах, поэтому не забудьте их взять с собой. На этом мы с вами прощаемся.