

Кривчикова Татьяна Анатольевна

воспитатель

Фадеева Мария Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в условиях социальной жизни закономерно, так как от знания основ финансовой грамотности во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Не все семьи имеют возможность систематически заниматься экономическим воспитанием детей. Статья посвящена вопросу формирования полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, что поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономическое воспитание, деятельностный подход.*

Слово «Экономика» имеет древнегреческое происхождение. Оно представляет собой соединение двух греческих слов «хозяйство» и «закон», так что в буквальном, изначальном смысле экономику следовало бы трактовать как хозяйство, ведущееся в соответствии с законами, правилами, нормами [8].

Экономическое воспитание дошкольников – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способ-

ствующее формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению, начал ценностных ориентаций [6].

Нельзя не согласиться с тем, что, как и любая другая отрасль знаний, экономика требует определенной подготовки, чтобы правильно трактовать понятия и экономические категории, а затем обучать своих воспитанников.

Изучение вопроса экономической социализации детей до недавнего времени в отечественной психологической науке не проводилось. Все исследования, касающиеся изучения экономической социализации детей старшего дошкольного возраста, рассматривались зарубежными экономистами и психологами, и изначально строились в рамках стадияльной теории Ж. Пиаже [3].

Ребенок с самого раннего детства участвует в экономических процессах. Он ходит с родителями по магазинам, иногда дети сами совершают покупки, и хотим мы этого или нет, ребенок все равно получает экономический опыт. Результаты экономического воспитания, по мнению Е.А. Корнак, будут проявляться в осознанном отношении детей к труду собственному, родителей и вообще к любому труду; в их поведении при решении вопросов эффективности расходования всех ресурсов: денежных, одежды и обуви, электроэнергии и воды, пищи и отходов, времени и здоровью, своему и всех членов семьи, воспитателей, имущества детского сада; в способности к правильному выбору ситуации, связанной с экономической деятельностью; в выработке чувства хозяина наравне со старшими членами семьи, а также ответственного отношения к своему детскому саду, к товарищам; в стремлении к повышению доходов семьи [7].

Актуальность обусловлена необходимостью подготовки ребенка с ТНР к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентацией его в экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Педагогическая целесообразность заключается в том, что формирование экономических представлений приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, обога-

щает представления о новых профессиях и умение рассказать о них. У детей с ТНР пополняется активный словарь; развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником и взрослыми; приобретаются такие качества, как умение продуктивно работать в малых подгруппах, командах и доводить начатое дело до конца; развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша; возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Формирование основ экономических представлений в группе компенсирующей направленности детском саду – это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в дошкольном возрасте дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию таких качеств, как самостоятельность, бережливость, экономность, трудолюбие, что в дальнейшем послужит надежной основой для самовоспитания культурного человека. Дошкольник с ТНР не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводилась в различных формах: беседы о финансовой грамотности, консультации для родителей, виртуальные экскурсии, использование ИКТ-технологий, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, квест-игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т. п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Сбербанк», «Ярмарка», «Рекламное агентство»),
- дидактические игры («Семейный бюджет», «Что можно и нельзя купить за деньги», «Профессии», «Кому что нужно для работы?»)
- настольно-печатные («Монополия», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Дополни предложение», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины: «По дорогам финансовой грамотности», «Азбука финансов», «Путешествие в страну профессий», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ, насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомить воспитанников с профессиями сотрудников), «История денег», «Деньги разных стран», виртуальные экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, что стимулирует детскую инициативу и самостоятельность.

Для эффективного решения поставленных задач была создана интерактивная образовательная среда, которая включает игровой центр, обеспечивающий

самостоятельную деятельность ребенка и способствующий переносу экономических знаний в игровую деятельность.

При взаимодействии с родителями используются различные формы работы: индивидуальные беседы, онлайн и офлайн консультации, семейная мастерская по изготовлению оборудования и дидактических пособий для создания предметно – пространственной среды в группе.

Можно сделать вывод, что произошли позитивные изменения по всем критериям и показателям сформированности экономических представлений у старших дошкольников с ТНР. У детей повысился активный словарь по теме «Экономика». Дошкольники осознали взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

В процессе целенаправленной работы дети познакомились с понятием «банк» и его назначением; узнали несколько новых профессий, содержание их деятельности, профессии рекламного дела. Дошкольники научились адекватно употреблять в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия; называть разные места и учреждения торговли; различать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; различать виды рекламы; бережно, рационально, экономно использовать всё, что предоставляется для игр и занятий; объяснять состояние бедности и богатства; вести себя в учреждениях торговли; помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.

Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс группы компенсирующей направленности позволило обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания и взаимодействия, а также повысить эффективность проведенной работы.

Опыт работы по данной теме показывает, что выбранная система работы по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в различных видах деятельности имеет положительные результаты.

Список литературы

1. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2009. – №8. – С. 63.
2. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Высшая школа, 2007. – 48 с.
5. Дошкольник в мире экономики / Т.П. Епанешникова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 171 с.
6. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. – 2017. – №8.
7. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО: сборник методических разработок / сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017. – 53 с.
8. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 39–41.