

Сапронова Наталья Викторовна

воспитатель

МКДОУ «Бородинский Д/С «Геремок»

рп Бородинский, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье приводится описание познавательной активности старших дошкольников, которая включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним, а также подробно рассмотрены виды экспериментирования.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, дошкольный возраст, экспериментирование, учебная деятельность, саморазвитие.*

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития познавательной активности дошкольников связан с тем, что современная теория и практика дошкольного образования не обладает достаточными материалами, позволяющими полноценно реализовывать данное направление педагогической работы. Проявление познавательной активности выступает неотъемлемой составляющей познавательного опыта дошкольников и, в свою очередь, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, важной областью развития детей.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания выделяется детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной самореализации, саморазвитию ребенка. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет успешно развивать элементы словесно-логического

мышления, продуктивного воображения, творчество, закладывает предпосылки учебной деятельности.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Что может быть интереснее и удивительнее для детей, чем эксперименты и опыты в познании окружающего мира? Ребенок постоянно исследует окружающие его предметы, ему свойственно стремление получать новые впечатления. Период дошкольного детства сензитивен для развития познавательной деятельности и такой составляющей её как экспериментирование.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассматривать предметы, но и трогать руками, языком, нюхать, стучать им и т. п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т. п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Исследователи (О.В.Афанасьева, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская) выделяют основную особенность познавательных проявлений в процессе экспериментирования: ребенок познает объект, в ходе практической

деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности. Именно в этом возрасте, каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, инициативы, исследовательской активности. Задача воспитания такой личности стоит на всех ступенях образования. Уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Наиболее активно такое отношение к миру проявляет себя на ступени старшего дошкольного возраста. Широкие возможности для развития исследовательской активности старшего дошкольника открывает экспериментирование с различными объектами и материалами.

В современных исследованиях (О.В.Афанасьева, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовской, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, Н.Н. Совгир, Г.П.Тугушева и др.) детское экспериментирование рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание дошкольником свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него.

В работах Н.Н. Поддьякова были выделены два вида детского экспериментирования: бескорыстное экспериментирование, направленное на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания; утилитарное экспериментирование, направленное на решение

дошкольником конкретной практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний, необходимых для достижения практического результата.

Оба вида экспериментирования играют большую роль в развитии дошкольника. В процессе экспериментирования ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности (О.В. Афанасьева, О.В. Дыбина, А.И. Савенков). Основой экспериментирования является исследовательская активность ребенка, которая дает направление исследовательского поиска и настойчивость в достижении значимой для него цели. Исследовательская активность позволяет дошкольнику получить ответы на множество «почему», которые его волнуют.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т. п.

По мнению академика Н.Н. Поддъякова, в деятельности экспериментирования, ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие предметы и явления, с целью более полного их познания и освоения. Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Специально организованная экспериментально-педагогическая работа в данном направлении позволяет представить практикозначимый методический инструментарий. В группе, вместе с родителями, целесообразно создать уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности дошкольников, содержанием которого являются:

– разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;

– природный материал, собранный совместно с детьми и родителями (камешки, глина, земля, песок, ракушки, перья, шишки, каштаны, спилы деревьев и т. д.);

– бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);

– разные виды бумаги, пластилин;

– приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);

– медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т. д.);

– прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито, свечи).

– схемы проведения опытов, алгоритмы действий и модели обследования.

Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, изобразительной, музыкальной, двигательной, театрализованной и др. При систематической и последовательной реализации задач познавательного развития детей средствами экспериментирования можно достичь высоких результатов образованности детей на этапе дошкольного детства.

Список литературы

1. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Пед. общество России, 2003.

2. Лозовая В.И. Формирование познавательной активности школьников. / В.И. Лозовая, Е.Н. Камышанченко. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2000.

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003.

4. Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию / А.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 1991.

5. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод. пособ. / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – СПб.: Детство-Пресс, 2007.