

Круговых Людмила Анатольевна

воспитатель

Коршикова Анна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПРЕДМЕТНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы, связанные с влиянием цифровых образовательных технологий на качество современного образования. Перечислены основные принципы воспитательного процесса. Основное внимание акцентировано на роли современного образования для нынешнего поколения детей.*

***Ключевые слова:** дошкольное детство, образовательная среда, цифровые технологии, безопасное поведение, мультимедийные игры, воспитательный процесс.*

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни дошкольника, в значительной мере определяющий его последующее развитие. Ребёнок XXI века не такой, каким был его сверстник 6–12 лет назад. Изменилось содержание предметного и социального мира современных детей – их окружают всевозможные гаджеты, интерактивные и компьютерные игры, которые они быстро осваивают. Поэтому цифровая образовательная среда ДОУ должна удовлетворять потребности и интересы современных детей.

Цифровые образовательные технологии – неотъемлемая часть современного образования, они находят свое применение и в дошкольном образовании. Согласно федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» в рамках государственной программы РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы» (с изменениями и дополнениями от 29 марта 2019 г.) в образовательных организа-

циях необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду уже к 2024 году.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина отмечают роль педагога в формировании личности, считая, что современный воспитательный процесс должен базироваться, помимо защиты ребенка, прежде всего, на его подготовке к жизненным реальным ситуациям.

Ю.В. Репин, соглашаясь с мнениями педагогов, говорит о значимости привития детям норм безопасного поведения в окружающей действительности.

Чтобы сформировать образ дошкольника, обладающего культурой безопасного поведения, как в дошкольном образовательном учреждении, так и окружающей среде, в целом, основными принципами воспитательного процесса должны являться: информированность, мотивация, уверенность и чувственный опыт. Дошкольник, который будет иметь представления о сущности безопасного поведения, должен обладать мотивацией к охране здоровья, иметь уверенность в своих знаниях, о правилах безопасности, быть способным качественно адаптироваться к окружающей среде и максимально предотвратить угрозы безопасного поведения, в будущем.

Для достижения надлежащих результатов педагогической деятельности, в сфере воспитания безопасного поведения старших дошкольников, в детских садах и окружающей среде, мы разработали и апробировали систему работы по формированию основ безопасного поведения, у детей старшего дошкольного возраста, на основе использования мультимедийных игр и пособий. Применение в организованной образовательной деятельности презентаций, программно-методических комплексов, видеофильмов. В режимных моментах применение аудиосказок, учебных мультфильмов, обучающих и развивающих игр.

Чтобы реализовать на практике мы использовали:

– учебные мультфильмы: «Уроки тетюшки Совы» – Серии «Уроки осторожности», «Азбука безопасности на дороге»; «Спасик и его друзья»; «Смешарики»: Азбука безопасности»; «Робокоп Поли. ПДД», «Безопасность – это важ-

но»; «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Озорная семейка. Правила движения», «Пожарная безопасность для детей»,

- учебные мультфильмы для детей от компании «Лукоморье Пикчерз»;

- программно-методические комплексы: «Правила дорожного движения для детей», «Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей»;

- видеоролики;

- видеофильмы: «Пять лесных заповедей», «Чрезвычайные приключения»; презентации «ПДД для дошкольников», «Наше тело. Как мы устроены», «Город дорожных знаков»;

- обучающие и развивающие компьютерные игры: «Поиграем в дорогу», «ПО дороге со Смешариками», «Правила дорожного движения. Маленький автомобильчик ищет своих друзей»;

- футажи для презентаций;

- аудиозаписи.

В качестве основной формы обучения дошкольников мы предлагаем выбрать занятия с использованием мультимедийных игр и пособий (фронтальные, групповые, индивидуальные), осуществляемые в игровой форме, так как игра – является ведущим *видом деятельности* дошкольников.

Для эффективного усвоения предложенного материала предлагается использовать интерактивные игры, анимационные мультфильмы, видеофильмы. В учебно-методической базе педагога-воспитателя должно содержаться большое количество образцов записей сказок, мультфильмов. Компьютерные ситуации позволяют повторить их столько раз, сколько нужно дошкольнику. Так, с помощью компьютерных игровых средств (КИС), можно научить дошкольника адекватно реагировать на ситуации, которые ребенок может встретить в быту, в ДОУ, во время спортивного отдыха. Можно сказать, что формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, на основе использования мультимедийных игр и пособий, в обучении, является актуальным, доступным и более эффективным, чем традиционные занятия.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – №53. – Ст. 7598.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 240 с.
3. Мубаракшина И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности / И. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. – №4. – 2017. – С. 105–111.
4. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию / В.Н. Болотов // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С. 4–9.