

Кобелева Лариса Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Донцова Елена Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Климовская Татьяна Ивановна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Мандрикова Олеся Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Гербовская Яна Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Основное внимание уделено компонентам образовательной среды, ведущая роль в формировании которой принадлежит участникам образовательного процесса: педагогам, детям, родителям.*

***Ключевые слова:** компоненты, предметная среда, здоровьесбережение, педагогический процесс, дошкольное образование, развитие личности.*

«Строительство» нового детского сада начинается с проектирования единого образовательного пространства, которое должно обеспечить полноценное развитие личности детей, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вступивший в силу ФГОС дошкольного образования требования к созданию образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное

благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников.

Большое значение в структуре образовательной среды нашего детского сада придаётся взаимодействию участников педагогического процесса. Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей. Творчески использовать весь арсенал педагогических средств в наибольшей мере позволяет нам личностно-ориентированная модель взаимодействия: отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию, организовать общение не «от себя», а «от детей».

Для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуется серьёзная подготовка педагогов к организации проектирования, поэтому были разработаны рекомендации, цель которых – развитие проектной культуры, в образовательном процессе. Основные составляющие процесса исследования: выявление проблемы, выдвижение гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты и, сделанные на их основе умозаключения, способствовали созданию проектов, в детском саду. При этом обязателен деятельно-процессуальный подход к реализации проектов. При котором деятельность педагога – ставить проблему, предлагать тему, распределять обязанности, помогать, уточнять, проверять, обобщать, контролировать, оценивать результаты проекта; деятельность воспитанника – анализировать, сравнивать, выбирать, исследовать, изучать, формировать, рисовать, определять, создавать, контролировать, выполнять требования и правила, оформлять, участвовать в оценке результатов проекта.

Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов и родительской общественности. Пересмотр информационной политики ДООУ должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе. Проект «Родительская почта» помог нам наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада с семьёй. Мы разработали систему родительской почты, предложили несколько типов ящиков для оперативного сбора различной информации. «Почта родительского

гнева», «Почта «Вы спрашиваете – мы отвечаем», «Почта родительского счастья». Затем презентовали разработанные проекты по взаимодействию ДООУ и семьи. В онлайн-режиме, на встречах и родительских собраниях ответили на поступившие обращения. На заключительном этапе проекта подвели окончательные итоги работы родительской почты, ознакомили родителей с результатами работы ДООУ в данном направлении, принятых мерах. Сотрудничество рождает единство интересов и потребностей, с обеих сторон, преемственность воспитания в семье и в детском саду.

Одним из компонентов образовательной среды для проектно-исследовательской деятельности ДООУ является предметная среда, которая включает всё, что доступно непосредственному восприятию ребёнка, и использованию в практической деятельности. Важно тщательно продумать и организовать предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности. Так, работая над проектом «Живи, Земля!», в книжном уголке мы поставили яркие энциклопедии для детей, альбомы с изображением растений, животных, птиц, красную книгу природы. В игровом уголке были систематизированы и выставлены игры на экологическую тему. На стене групповой комнаты вывешены плакаты экологического содержания, сделанные детьми. Содержание предметно-ролевых игр тоже носило экологический характер. Результат проекта эколого-развивающий центр, который включает экологические тропы на территории и за пределами детского сада привлекательна для детей экологическая тропа на территории детского сада. Подготовлены дети-экскурсоводы, которые провели по этой тропе малышей, родителей, гостей праздника. В результате походов по экологической тропе вне территории детского сада создан проект «Первоцветы», проведена акция «Берегите цветы!», оформлены гербарии и альбомы.

Мониторинг результатов использования эколого-развивающего комплекса в воспитательно-образовательном процессе показал повышение уровня знаний о природе, позитивного к ней отношения, развитие эмоционально-личностной сферы наших воспитанников.

Проектно-исследовательская деятельность внутри учреждения организуется через создание уголка экспериментирования, который оборудован разнообразным материалом, инструкциями по проведению опытов. Цель экспериментальной деятельности – углубить представления детей о живой и неживой природе, учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, обобщать результаты опытов. Опытная деятельность пробуждает у детей любознательность, желание познавать мир.

При организации проектно-развивающей среды в детском саду следует обратить внимание на здоровьесбережение дошкольников:

- соответствие развивающей среды санитарно-гигиеническим нормам, как непременному условию обеспечения безопасности детей, сохранению их физического и психического здоровья;
- соответствие эргономическим требованиям (учёт антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей), которые предусматривают деятельно-возрастной подход, информативность, вариативность, обеспечение комфортности и безопасности предметного окружения дошкольника;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольника;
- удовлетворение потребности в разнообразной двигательной активности;
- создание условий для формирования ЗОЖ.

Одним из компонентов образовательной среды ДООУ, обеспечивающей проектно-исследовательскую деятельность дошкольника – освоение содержания дошкольного образования, к которым относятся игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, опыты, предметная деятельность, изобразительная и художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание.

Дидактический смысл проектной деятельности виден в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
4. Проектирование образовательного пространства в поисковой деятельности // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – №6.