

Шумаева Елена Анатольевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №6»

с. Ломово, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье подробно рассмотрены вопросы коррекции нарушений слоговой конструкции слова у детей, освещены результаты исследования уровня сформированности слоговой структуры слова у детей с ОНР (I уровень речевого развития). Автором также рассмотрены методические рекомендации по преодолению подобных нарушений.*

***Ключевые слова:** психологическое развитие, дошкольники, недоразвитие речи, коррекция, речевая система, звукопроизношение.*

Под общим недоразвитием речи следует понимать различные сложные речевые расстройства, при которых, у детей при нормальном слухе и интеллекте, нарушается формирование всех компонентов речевой системы языка. У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечаются: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста может проявляться по-разному. При осложненных формах данного нарушения, помимо перечисленных компонентов речи, дополнительно нарушается слоговая структура слова.

По типу нарушений слоговой структуры слова можно диагностировать уровень речевого развития. Р.Е. Левина, характеризуя I уровень речевого развития, выделила такие особенности воспроизведения слоговой структуры слова: отличается ограниченной способностью воспроизведения слоговой структуры слова.

В самостоятельной речи ребенка с первым уровнем речевого развития преобладают односложные и двусложные слова, а в отраженной речи заметна склонность к сокращению слогов повторяемого слова до одного или двух слогов (кубики – «ку»).

Нарушения слоговой структуры слова ухудшают процесс овладения речью, так как имеют стойкий характер и оказывают задерживающее воздействие. Все указанные особенности формирования слоговой структуры слова тормозят нормальное развитие устной речи (накопление словаря, усвоение понятий) и усложняют общение детей, а также, несомненно, затрудняют развитие звукового анализа и синтеза, и, следовательно, мешают обучению грамоте.

Искажения слова зависят как от уровня речевого развития ребенка, так и от его характера. В одних случаях недоразвитие речи влияет на недостатки овладения слоговым составом слова, через отклонения в сенсорной сфере, и возникающие вследствие этого трудности в различении слоговых контуров. В других же случаях, в виду несформированности артикуляционной сферы, возникают затруднения в воспроизведении слоговых контуров, в слиянии разных слоговых рядов.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №2 города Белгорода. К исследованию уровня сформированности слоговой структуры слова были привлечены 6 детей младшего дошкольного (3,6–4,5 лет) с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития». Для фиксации реакций детей был подготовлен протокол обследования. За основу была взята методика обследования слоговой структуры слова, разработанная Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной. Протокол обследования был адаптирован для детей младшего и среднего дошкольного возраста, с учётом особенностей детей с ОНР (I уровень речевого развития), а также их возрастных и интеллектуальных возможностей.

По результатам первого блока констатирующего этапа исследования мы выявили, что у 33% (2 ребенка) испытуемых средний уровень сформированности слогового оформления слов разной степени сложности. У остальных испы-

туемых (67%, 4 ребенка) выявлен низкий уровень сформированности слогового оформления слов разной степени сложности.

Основным типом нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи составило искажение слоговой структуры слова, которую продемонстрировали 100% испытуемых. Это происходит из-за трудностей перехода от одной артикулемы к другой, вследствие чего происходит нарушение звуконаполняемости слова. Нарушения последовательности слогов в слове, чаще всего, проявляются в виде персевераций и элизий, а также в виде антиципаций и итераций. Основную трудность у детей вызывало произнесение слов со стечением согласных, независимо от места их нахождения в слове (начало, середина, конец). Некоторые дети отказывались от выполнения сложного для них задания. Также большую трудность вызывало многократное отраженное воспроизведение слов и словосочетаний со словами, имеющими в своем составе стечение согласных.

По результатам второго блока констатирующего этапа исследования мы выявили, что у 33% (2 ребенка) испытуемых средний уровень сформированности восприятия ритмических структур и структурных характеристик слова. У остальных испытуемых (67%, 4 ребенка) выявлен низкий уровень сформированности восприятия ритмических структур и структурных характеристик слова.

В заданиях, связанных с восприятием лексических единиц, у большинства детей (у пятерых) возникали затруднения с определением структурных элементов слоговой последовательности. Когда детям предлагались различные слоговые последовательности, для прослушивания, и символы, в виде кружочков, которые ребенок должен был разложить в соответствии с количеством слогов, пятеро детей добавляли один или два лишних слога и справлялись с этим заданием только после помощи педагога. Некоторые дети отказывались от выполнения заданий.

По результатам третьего блока констатирующего этапа исследования было выявлено, что у 33% (2 ребенка) испытуемых средний уровень сформированности сложных параметров двигательных актов. У остальных испытуемых (67%,

4 ребенка) выявлен низкий уровень сформированности сложных параметров двигательных актов – динамического и ритмического (при выполнении серийных движений).

При обследовании возможностей динамической и ритмической организации серийных движений и действий у двоих детей, большое число искажений отмечалось в процессе воспроизведения ритмически организованных серий движений руками, когда детям предлагалось последовательно воссоздать ритмическую модель слова, с попеременными громкими и тихими хлопками.

По результатам четвертого блока констатирующего этапа исследования мы выявили, что у 33% (2 ребенка) испытуемых средний уровень сформированности оптико-пространственной ориентации. У остальных испытуемых (67%, 4 ребенка) выявлен низкий уровень сформированности оптико-пространственной ориентации.

Задания, направленные на обследование состояния оптико-пространственной ориентации, выявили наличие у рассматриваемой группы детей сформированных пространственных представлений, однако каждый ребенок допускал ряд ошибок, связанных с копированием несимметричных движений рук и ног (например, когда требовалось правую руку поднять вверх, а левую отвести в сторону).

По результатам, полученным в ходе диагностики по четырем блокам, дети были отнесены на следующие уровни сформированности слоговой структуры:

высокий уровень 81–100% (75–93 баллов);

средний уровень 51–80% (47–74 балл);

низкий уровень 0–50% (0–46 баллов).

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди детей младшего и среднего дошкольного возраста с I уровнем речевого развития 4 ребенка (67%) имеют низкий уровень сформированности слоговой структуры слова; 2 ребенка (33%) – средний уровень; 0 детей – высокий.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у детей с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития) имеются сильно вы-

раженные нарушения слоговой структуры слова, что затрудняет не только их процесс общения, но и неречевые процессы, связанные с ритмическими движениями, структурными действиями и оптико-пространственной ориентацией. Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки и апробации программы, направленной на комплексное воздействие на формирование слоговой структуры слова у детей, с общим недоразвитием речи.

Полученные в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента результаты позволили составить примерный план работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников, с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития), который включает в себя следующие этапы:

I этап – подготовительный:

- формирование оптико-пространственных представлений;
- развитие временно-пространственной ориентировки;
- развитие темпо-ритмической организации движений;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционных движений;
- формированию речевого дыхания.

II этап – коррекция слоговой структуры слова на следующих уровнях:

- уровень гласных;
- уровень слогов;
- уровень слов;
- различение характеристик слогов; подсчет слогов;
- выделение слога;
- выделение звука;
- подсчет звуков;
- выделение ударного слога и звука;
- синтез слогов;
- узнавание звука по артикуляции.

III этап – закрепление слоговой структуры слова на следующих уровнях:

- словосочетаний;

- фраз;
- чистоговорок;
- стихотворений;
- песен;
- текстов;
- просодических компонентов речи.

Каждый этап характеризуется определенным набором приемов, средств и методов работы. Для наиболее эффективного результата, в процессе работы участвует несколько специалистов, таких, как: учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, воспитатель. Кроме того, в работу активно включаются родители, закрепляя отработанный на занятиях материал, посредством домашних заданий. В процессе коррекции следует учитывать возраст детей, зоны актуального и ближайшего развития, специфику их дефекта, состояние общего уровня речи, слоговой структуры и наглядно-действенного мышления, также стоит учитывать данные, полученные в ходе обследования, детей с речевой патологией.

Коррекция нарушений слоговой структуры слова носит комплексный характер и включает в себя работу над каждым речевым компонентом. Придерживаясь представленной системы коррекционной работы, можно получить следующие результаты: положительная динамика в овладении ребенком слоговой структуры различной сложности; формирование и развитие компонентов речи, являющихся основой для овладения слоговым составом слова; минимизация имеющихся у ребенка нарушений и предотвращение возможных осложнений дефекта.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента было показано, что слоговая структура слова является неотъемлемым, важным составным элементом речи, и при нарушенном формировании данного компонента невозможно нормальное речевое и психологическое развитие ребенка.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 66 с.
2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2008. – 96 с.
3. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. Фонетика и морфология (теоретический курс): учебное пособие / А.Н. Гвоздев – М.: Просвещение, 2000. – 432 с.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
5. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: АПН РСФСР, 1961. – С. 59.
6. Сафонкина Н.Ю. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития: дис. ... канд. пед. наук. – М.: Изд-во МПГУ, 2003. – 178 с.
7. Титова Т.А. Логопедическая работа по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников / Т.А. Титова // Логопед в детском саду. – 2005. – №5, 6.