(cc) BY

Лекарева Ирина Юрьевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена изучению особенностей психоэмоционального состояния у младших школьников. Автор рассматривает актуальность диагностики и коррекции негативного психоэмоционального состояния в младшем школьном возрасте и приводит результаты диагностики обучающихся начальной школы.*

Ключевые слова*: психическое состояние, эмоциональное состояние, младшие школьники.*

Современные и зарубежные педагоги и психологи утверждают, что психическое развитие детей в современном мире определяется его эмоциональным благополучием. Стоит отметить, что среди эмоций младших школьников существенное место занимают не только положительные, но и негативные эмоции, которые отрицательно влияют и на общий психологический настрой обучающегося начальной школы, и на его образовательную деятельность.

Необходимость коррекции негативных психических состояний у младших школьников обусловлена тем, что число детей, находящихся в негативном психоэмоциональном состоянии, увеличивается, образовательная организация же испытывает потребность в обеспечении благоприятных условий развития каждого обучающегося.

В нашем исследовании мы провели исследование психоэмоционального состояния младших школьников.

Для проведения эмпирического исследования определены следующие методики: Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, экспресс-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

анкета «Признаки агрессивности» (К.К. Лютова, Г.Б. Монина), проективные методики «Карта эмоциональных состояний», «Мое настроение» (С. Панченко).

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары. В исследовании приняли участие 64 обучающихся в возрасте 10–11 лет, 8 педагогов в возрасте 35–50 лет.

На констатирующем этапе эксперимента получены следующие данные:

Таблица 1

Данные исследования по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Уровень тревожности	Экспериментальная группа	
	абс.	%
Низкий уровень	44	69
Средний уровень	14	22
Высокий уровень	6	9

В ходе обследования выявлено, что у 44 обучающихся (69%) уровень тревожности в норме, у 14 обучающихся (22%) – повышенный уровень тревожности. Высокий уровень тревожности выявлен у 6 обучающихся (9%).

Наиболее выраженными по результатам диагностики является «страх самовыражения», «страх ситуации проверки знаний» и «страх несоответствия ожиданиям окружающих».

В группу риска по результатам диагностического обследования входят 20 обучающихся (31%) с повышенным и высоким уровнем тревожности.

Таблица 2

Данные исследования по экспресс – анкета «Признаки агрессивности» (К.К. Лютова, Г.Б. Монина)

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа	
	абс.	%
Низкий уровень	49	77
Средний уровень	8	12
Высокий уровень	7	11

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В ходе обследования выявлено, что 49 обучающимся (77%) свойствен низкий уровень агрессивности, 8 обучающимся (12%) – средний уровень, 7 обучающимся (11%) – высокий уровень агрессивности.

В группу риска входят 15 обучающихся (23%) как школьники, имеющие склонность к агрессивному поведению.

Таблица 3

Данные исследования по методике «Карта эмоциональных состояний»

Психоэмоциональное состояние	Экспериментальная группа	
	абс.	%
Низкий уровень	27	42
Средний уровень	30	47
Высокий уровень	7	11

В ходе обследования выявлено, что 27 обучающимся (42%) свойственен нормальный уровень психоэмоционального состояния применимо ко всем предложенным ситуациям, 30 обучающимся (47%) – средний уровень (амбивалентное состояние – к некоторым ситуациям положительная эмоциональная окраска, к некоторым – негативная). 7 обучающихся (11%) выявлено с негативным психоэмоциональны состоянием.

В группу риска входят 37 обучающихся (58%) как школьники с амбивалентным и негативным психоэмоциональным состоянием.

Таблица 4

Данные исследования по методике «Мое настроение»

Психоэмоциональное состояние	Экспериментальная группа	
	абс.	%
Низкий уровень	29	46
Средний уровень	27	42
Высокий уровень	8	12

В ходе обследования выявлено, что 29 обучающимся (46%) свойственен нормальный уровень психоэмоционального состояния на момент проведения ди-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

агностики, 27 обучающимся (42%) – средний уровень (амбивалентное состояние – присутствуют некоторые элементы негативного состояния). 7 обучающихся (11%) выявлено с негативным психоэмоциональны состоянием на момент проведения диагностического обследования.

В группу риска входят 35 обучающихся (54%) как школьники с амбивалентным и негативным психоэмоциональным состоянием на момент проведения диагностики.

Проанализировав данные всех методик, можно сделать следующий вывод: в группу риска обучающихся с негативным психоэмоциональным состоянием в разных ситуациях или находящихся в нем часто вошли 37 обучающихся (59%)

Рис. 1. Данные о распределении младших школьников по уровням психоэмоционального состояния

Список литературы

1. Велиева С.В. Нарративная практика в коррекции негативных психических состояний дошкольников / С.В. Велиева, А.Р. Велиев // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2018. – №3 (99). – С. 156–162.

2. Велиева С.В. Акмеологические особенности психических состояний детей дошкольного возраста. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 186 с.

3. Семенова Т.Н. Коррекционно-педагогический потенциал народной педагогики в формировании специальной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.Н Семенова, С.В. Велиева // Педагогическое образование: традиции и инновации: сборник научных статей / отв. ред. Т.Н. Петрова. – Чебоксары, 2015. – С. 189–193.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)