

Мызникова Татьяна Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

педагог дошкольного образования

Центр развития ребенка «Семицветик»

Научный руководитель

Маркова Ирина Ивановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются результаты апробирования программы по развитию саморегуляции произвольной деятельности у дошкольников. Автор сравнивает показатели констатирующего и контрольного этапов исследования и раскрывает содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, произвольная деятельность, дошкольники.*

На сегодняшний день вопрос о развитии у детей дошкольного возраста саморегуляции произвольной деятельности, а именно самоконтроля, умения планировать и реализовывать, достигать поставленной цели, возникает у многих людей, работающих в детских учреждениях и напрямую связанных с воспитанием ребенка. Встает вопрос, сам ли ребенок освоит эти навыки, или стоит вводить специальные занятия для развития у детей саморегуляции.

Мы провели эмпирическое исследование, по данным которого можем сравнить детей до специальных занятий и после. В нем приняли участие 30 детей дошкольного возраста 5–6 лет, из них 13 мальчиков и 17 девочек. Были ис-

пользованы следующие психодиагностические методики: «Тест Тулуз-Пьерона», методика диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности «Построй свой дом» Ю.Н. Белехова [2], экспресс-методика «Стиль саморегуляции поведения детей» (вариант ССПД2-М) В.И. Моросановой.

На констатирующем этапе исследования у дошкольников доминируют такие показатели скорости переработки информации, как «слабая норма» и «средняя норма». Доминирует такой показатель точности переработки информации, как «высокая норма». Большинство дошкольников в ходе деятельности редко используют стратегии саморегуляции. Восприятие действительности происходит со значительными ошибками. Дети не доводят начатое до конца, либо достигнутое (выполненное) не соответствует цели. Используют стратегию лишь при прямом внешнем требовании и контроле. Иногда замечают свои проблемы, но не могут сформулировать их причину и не стремятся что-либо с этим сделать. Такие параметры саморегуляции поведения дошкольников, как моделирование, программирование, оценивание результатов, гибкость, ответственность имеют низкий уровень сформированности.

Для создания коррекционно-развивающей программы, мы использовали концепцию докторов психологических наук академика РАО О.А. Конопкина [4] и профессора В.И. Моросановой [8]. Целью программы стало развитие саморегуляции произвольной деятельности у дошкольников, а задачами развитие саморегуляции, внимательности, следование инструкциям, работе по заданному алгоритму. Занятия делились на пять этапов формирования навыков: постановки и удержания поставленной цели, формулирования замысла и выделение значимых условий, планирование деятельности, самоконтроль и оценивание результатов своих действий, исправление ошибок своей деятельности и подведение итогов. Работа проводилась в малых группах по 5–7 человек, формирующиеся по результатам тестирования. Группы диагностировались до начала занятия и после. Программа проводилась в течении трех месяцев, включала в себя 15 тридцатиминутных занятий, проводимых 1–2 раза в неделю. Основные

методы и приемы: задания, упражнения, дидактические игры, игры с правилами (настольно-печатные, подвижные, маршрутные). При составлении программы использовались методические пособия, разработанные Т.Н. Ахутиной и Н.М. Пылаевой [1], Д.А. Бухаленковой [3], Ю.Е. Ереминой с соавторами [5], С.В. Курдюковой и А.В. Сунцовой [6, 7, 10], М. Рахмани, А. Ульяновой [9].

Для отслеживания динамики изменений использовался непараметрический критерий ф-Фишера. В ходе реализации программы у дошкольников наблюдается увеличение скорости и точности переработки информации. Увеличивается частота использования стратегий саморегуляции в произвольной деятельности. Более высокого уровня развития достигают базовые системно-функциональные компоненты саморегуляции деятельности: планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость, самостоятельность, ответственность.

Список литературы

1. Ахутина Т.Н. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников / Т.Н. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Генезис, 2019. – 48 с.
2. Белехов Ю.Н. Программа коррекционно-развивающих занятий со старшими дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями системы саморегуляции деятельности (в том числе с СДВГ) «Золотой ключик» / Ю.Н. Белехов [и др.] Электронный ресурс. – [Режим доступа] https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_3530.pdf (дата обращения 15.09.2022).
3. Бухаленкова Д.А. Развитие саморегуляции в игре: во что и как играть с дошкольниками? / Д.А. Бухаленкова, В.Л. Сухих, В.А. Якупова // Современное дошкольное образование. – 2021 – №1 (103). – С. 8–16.
4. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 22–34.
5. Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. – М.: НКЦ Образование, 2020. – 20 с. Курдюкова

С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми / С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. – М.: Генезис, 2017. – 116 с.

6. Курдюкова С.В. Формируем самоконтроль с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. – М.: Генезис, 2022. – 80 с.

7. Моросанова В.И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференцированный подход / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. – 2011. – №3. – С. 106–118.

8. Рахмани М. Внимание! Нейропсихолог на связи. Комплект материалов для работы с детьми 7–12 лет / М. Рахмани, А. Ульянова. – М.: Генезис, 2021. – 48 с.

9. Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Генезис, 2021. – 46 с.