

**Ползикова Анна Алексеевна**

воспитатель

**Гагарина Анастасия Игоревна**

воспитатель

**Чертищева Марина Леонидовна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль экспериментирования в процессе воспитания и обучения ребенка. Авторы выделяют и описывают характерные особенности детского экспериментирования, уделяя подробное внимание обязанностям воспитателя в создании условий для продуктивной, интересной деятельности дошкольников.*

***Ключевые слова:** опыты, экспериментирование, познавательная активность.*

Среди возможных средств развития исследовательской активности детей дошкольного возраста особое внимания заслуживает детское экспериментирование.

Экспериментирование – это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать и проявлять фантазию в мире опытов. Детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте ведущим методом является игра и дети через игру, ещё не понимая этого, делают свои первые эксперименты с живой и не живой природой, тем самым познавая окружающий мир.

В детском саду опыты и эксперименты проходят, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, также можно использовать на прогулке, как часть наблюдения за объектами живой и неживой природы.

В процессе экспериментирования ребенку-дошкольнику необходимо ответить на следующие вопросы:

- как я это делаю;
- почему я это делаю именно так, а не иначе;
- зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Мудрый совет В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недостаточное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что узнал».

В любом возрасте дошкольников, роль воспитателя остаётся ведущей. Без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.

Основная задача воспитателя – это поддерживать и развивать у детей интерес к экспериментированию, открытиям и создавать условия для этого. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали что-то новое в своих исследованиях и экспериментах, но и делали небольшие свои открытия. Воспитателям важно и нужно создать условия для продуктивной, интересной деятельности дошкольников:

- 1) ставить задачи;
- 2) усложнять постепенно задачу;
- 3) организовать условия для самостоятельной и учебной деятельности.

В результате организации детского экспериментирования:

1) у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к исследовательской деятельности;

2) расширяется кругозор, обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т. д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности;

3) появляется умение выдвигать свои гипотезы и подтверждать или опровергать свои предположения и делать правильные выводы;

4) развиваются качества личности: познавательная активность и целеустремленность.

***Список литературы***

1. Дыбина О.В. Незведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина. – М.: Сфера, 2019. – 192 с.
2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / Управление ДОУ. – 2004. – №4.
3. Куликовская И.Э Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.