

Ласкаева Виктория Васильевна

воспитатель

Чебунина Юлия Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №18»

г. Иркутск, Иркутская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена комплексному исследованию форм взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей. Авторы описывают условия успешной деятельности воспитателей и родителей в интересах ребенка, а также выделяют преимущества такого взаимодействия.*

***Ключевые слова:** педагог, семья, воспитание, родители.*

От того, как прошло детство, кто вел за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровья, осуществляется развитие личности.

Взаимодействие педагогов с семьей предполагает взаимопомощь, взаимопонимание и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка»

Дошкольное учреждения и семья – два важных института социализации детей. Школа играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Три группы родителей.

1. Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

2. Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

3. Третья группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т. п.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственно ведение проблем.

Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развития интересов, потребностей детей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развития способностей ребенка.

Поэтому деятельность воспитателей и родителей в интересах ребенка успешна только в том случае, если:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагоги и родители являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- каждый родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается их ребенок.

Осуществление открытого и доверительного взаимодействия с родителями имеет ряд преимуществ:

- положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности своего воспитанника;
- родители берут на себя ответственность за развития ребенка и осознают дошкольное учреждения является только лишь помощником в воспитании.

Одной из форм взаимодействия с родителями является наличие родительских уголков, в которых содержится различная информация.

Основными целями всех видов и форм взаимодействия дошкольного учреждения являются установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами. В современных условиях детского сада очень трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада.

Список литературы

1. Сертакова Н.М. Инновация формы взаимодействия ДООУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризлик [и др.]. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДООУ. – М.: Аркти, 2005.