

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Галалетдинова Резеда Ильгамовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Радуга» КВ»

г. Заинск, Республика Татарстан

Мансурова Ляйсан Насиховна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Радуга» КВ»

г. Заинск, Республика Татарстан

Сычёва Ландыш Раушановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С «Радуга» КВ»

г. Заинск, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ

У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье раскрываются аспекты формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.

Ключевые слова: мотивация, занятия, нарушение речи у детей дошкольного возраста.

В современных условиях все чаще наблюдаются у детей нарушения речи. Развитие речи, по мнению Р.И. Лалаевой – это существенная часть всего психического развития личности, так как воздействует на формирование других психических процессов. В связи с этим, становится ясным, почему так необходима коррекция и профилактика различного рода нарушений речи, ведь они могут иметь совершенно различный характер.

Речевые нарушения могут быть частными или общими, легкими или тяжелыми, но, педагоги, логопеды, психологи, дефектологи отмечают, что именно легкие нарушения речи представляют особую опасность, так как незначительные речевые нарушения не диагностируются вовремя, родители на них просто не обращают внимание. Любое нарушение – это проблема, которая оказывает негативное воздействие на развитие психики и личности в целом.

Работая над изучением психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста с нарушениями речи, мы обратились к работам Н.С. Жуковой. У детей с нарушениями речи отмечаются, не только узость мышления в результате небольшого словарного запаса, что затрудняет процесс обучения детей, их способность анализировать, синтезировать и высказывать собственное мнение, но и психические расстройства.

Педагогами, работающими в области логопедии (Р.И. Лалаева, К.П. Беккер и др.) была выделена тесная взаимосвязь развития речи и общих психологических проявлений: познавательной; личностной; поведенческой сферы.

Авторы отмечают, что данные речевые нарушения обычно сопровождаются нарушениями познавательных психических процессов. Следовательно, для правильного планирования коррекционной работы в логопедической группе необходимо всесторонне обследовать уровень сформированности сенсомоторной сферы, речевых и неречевых процессов, развития интеллекта, а также индивидуальных особенностей личности и социального окружения. Р.И. Лалаева отмечает, что чем сильнее проявлено речевое расстройство как отправной фактор воздействия на развитие, тем сильнее воздействие на личностные и когнитивные характеристики дошкольников.

В свою очередь Л.С. Волкова пишет, что у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) сохранный интеллект и нормальный слух. Работы в области психологии, логопедии, физиологии (М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев) позволили установить, что нарушение артикуляторной интерпретации слышимого звука приводит к разной степени ухудшению и его восприятия. В свою очередь Р.Е. Левина на основании психологического изучения речи детей

заключили, что для полноценного освоения звуковой стороны речи большое значение имеет фонематическое восприятие.

М.Ф. Фомичева пишет, что у детей дошкольного возраста с нарушениями речи более сформирована моторная память и более слабо – слуховая. Показатели объема памяти снижены, особенно вербальной. Дошкольники с недоразвитием фонематического восприятия плохо запоминают сложные алгоритмы и инструкции, не могут запомнить порядок действий, пропускают некоторые элементы операций и действий. У детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и недоразвитым фонематическим слухом очень низкая активность припомнания, которая интегрируется с ограниченными возможностями формирования когнитивной деятельности в целом.

Коррекционная работа фонетико-фонематических нарушений речи дошкольников осуществляется в специальных дошкольных учреждениях или группах и предполагает формирование произносительных навыков, фонематического восприятия и навыков звукового синтеза и анализа.

Общее недоразвитие речи по мнению Л.С. Волковой предполагает нарушение в формировании таких сторон речи, как лексико-грамматической, звуковой и семантической, т.е. при сохранным интеллекте и полноценном слухе у дошкольников присутствуют весьма сложные речевые расстройства.

У детей с общим недоразвитием речи поведение связано и как у обычных детей с образом жизни, социумом, поведением сверстников, с условиями жизни в семье и прибыванием в детском саду.

Тем не менее при наличии неврологической симптоматики, такой как неврастения, минимальная мозговая дисфункция, астено-невротический или гиперкинетический синдром поведение дошкольников внешне ухудшается. У них отмечается суетливость, повышенная нервозность, двигательное беспокойство, проявляется агрессивность и повышенная конфликтность.

М.Ф. Фомичева у детей с общим недоразвитием речи отмечает так же проявление тревожности, негибкость, фобии, сниженное настроение и сниженная экспрессивность. Дошкольники с общим недоразвитием речи очень часто

малоинициативны, неуверенные в себе, мало общительны из-за несформированности коммуникативных и речевых навыков. Личностная реакция на уровень проявления дефекта речи, как правило, у детей дошкольного возраста не выявляется.

Автор отмечает, что у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается: неустойчивое, плохое внимание; неустойчивое восприятие; снижение объема запоминания и вербальной памяти в целом; плохо развитое воображение; отставание в формировании словесно-логического мышления; нарушения в развитии мелкой моторики; эмоционально-волевой незрелостью; слабой познавательной активностью; низкой регуляцией произвольности деятельности; сложностями в общении.

М.Е. Хватцев выделяет классификации общего недоразвития речи, в зависимости от клинических проявлений: неосложненные формы общего недоразвития речи, т.е. минимальная мозговая дисфункция (недостаточная регуляция мышечного тонуса, незрелость эмоционально-волевой сферы и пр.); осложненные формы общего недоразвития речи, т.е. наблюдаются у детей с психопатическими и неврологическими синдромами (церебрастеническим, судорожным, гипердинамическим и пр.); грубое недоразвитие речи, т.е. наблюдается у детей с органическим поражением речевых отделов головного мозга.

Поэтому для эффективной работы чрезвычайно важно правильно подобрать методы мотивации дошкольников с нарушениями речи. Главная цель мотивации – формирование положительной активности, увеличение качества познавательной деятельности и как следствие развития речи. Методы формирования мотивации дошкольников, по мнению В.Г. Асеева, сходятся с классическими методами воспитания дошкольников: словесные; наглядные; практические. Данные методы в логопедической работе применяются посредством различных приемов: дидактические и речевые игры; различные игровые приемы»; использование разнообразных сказочных и литературных персонажей; игры-путешествия; настольно-печатные игры.

Одним из эффективных аспектов повышения мотивации детей с нарушениями речи являются поощрения и создание ситуации успеха. Похвала, слова одобрения, педагогов помогает детям самоутвердиться, придают уверенность в деятельности. Но поощрение должно быть заслуженным, похвала без положительного результата приведет к снижению мотивации. Также, пишет автор, для повышения мотивации к занятиям детей с нарушениями речи, необходимо выстраивать взаимодействие с родителями. Организовывать консультации, мастер-классы, вебинары и пр.

А.П. Суворкина пишет, что формирование мотивации не должно быть ступенью, предшествующей обучению, оно должно проходить неразрывно и параллельно с ним. Обучение детей с нарушениями речи без мотивации будет неинтересной, неуспешной, а для педагога превратится в бесполезную, монотонную работу. Обучение должно быть должно быть интенсивным, целенаправленным и весёлым. При этом нужны такие приёмы, которые будут способствовать возникновению эффективной мотивации у детей. В педагогике выделяют разные типы мотивации.

Первый тип, по мнению А.П. Суворкиной, игровая мотивация. Используя прием «Помоги игрушке» обучение детей проходит в процессе решения проблемы игрушек. Второй тип мотивации предполагает непосредственную помощь взрослому – «помоги мне». В данном случае мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. И третий тип мотивации – «научи меня». Он основан на желании дошкольника чувствовать себя знающим и умеющим. Последний, четвертый тип мотивации – «создание предметов своими руками для себя», базируется на внутренней заинтересованности ребёнка. Данная мотивация побуждает дошкольников к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М., 2001.

2. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В.П. Балобанова, В.В. Юртайкин – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 240 с.
3. Большикова С.Е. Речевые нарушения и их преодоления: сб. упражнений / С.Е. Большикова. – М.: Сфера, 2018.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: пособие для логопедов / Л.Н. Ефименко – М.: Просвящение, 2018. – С. 59–63.
5. Суворкина А.П. Формирование мотивации к исправлению недостатков речи у старших дошкольников с III уровнем ОНР на логопедических занятиях / А. П. Суворкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №21 (259). – С. 530–532.