

Донецкая Лариса Васильевна

воспитатель

Печегина Татьяна Александровна

воспитатель

Худобина Юлия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА

Аннотация: важной составляющей основ безопасного поведения дошкольников является безопасное поведение на улицах города. Статья посвящена рассмотрению вопроса об использовании игровых заданий для выявления представлений дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города и анализу результатов проведенной диагностики.

Ключевые слова: дорожные знаки, улица, светофор, регулировщик, транспорт.

Научить ребенка безопасно вести себя на улицах города очень важно. Чтобы правильно организовать воспитательный процесс, взрослые должны знать, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности он испытывает. Поэтому важное место в воспитании основ безопасного поведения принадлежит педагогической диагностике. Это позволит организовать педагогическое воздействие с учетом выявленных проблем.

Педагогическую диагностику проводили индивидуально, в игровой форме, с использованием лото «Дорожные знаки», беседы по сюжетным картинкам с изображением правильных и неправильных действий на остановке общественного транспорта и в общественном транспорте, игрового задания с макетом улицы, игры «О чем говорит светофор» (игровая задача- соотнести сигналы

светофора с действиями пешеходов), игры «Подбери картинку» (игровая задача-соотнести картинки с изображением участников дорожного движения с действиями регулировщика), лото «Виды транспорта», игры с мячом «Можно – нельзя» для выявления знаний о месте для игр на улице и правилах езды на велосипеде.

При оценке представлений дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города мы использовали критерии, предложенные Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [1].

1) ребенок может узнать и назвать дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса);

2) ребенок знает правила поведения в общественном транспорте и на автобусной остановке;

3) ребенок знает об устройстве улицы и ее частях («Перекресток», «Островок безопасности»);

4) ребенок знает о светофоре, его значении;

5) ребенок знает, кто такой регулировщик, и что означают его сигналы;

6) ребенок знает и называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный, специальный);

7) ребенок знает о месте для игр на улице и о правилах поведения во время игр;

8) ребенок знает о правилах езды на велосипеде.

Результаты педагогической диагностики представлены на рис. 1.

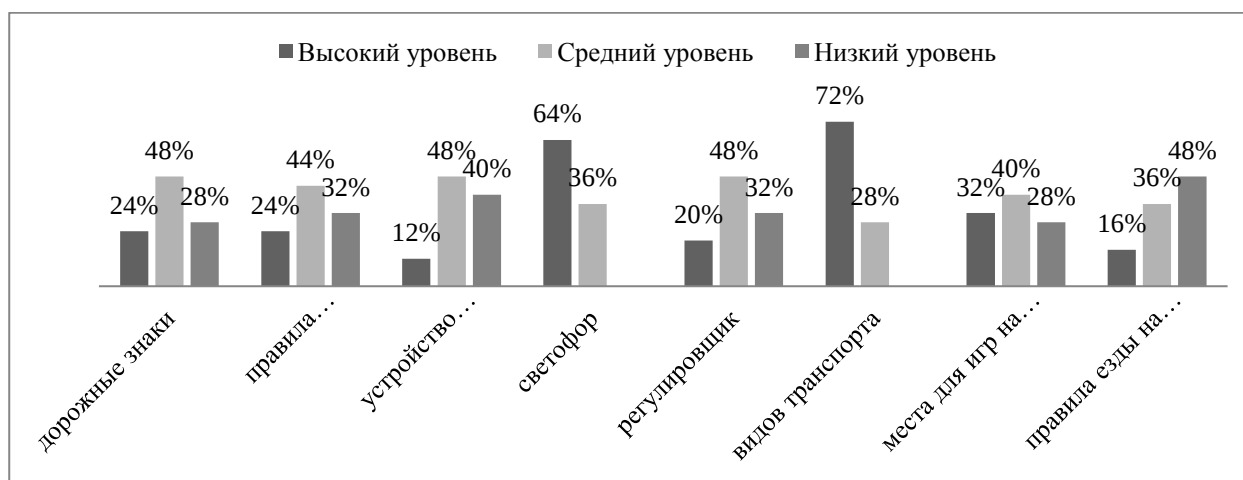


Рис. 1. Результаты педагогической диагностики представлений дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города

Как представлено на рисунке, 24% детей знают дорожные знаки на высоком уровне, 48% детей – на среднем уровне, 28% – на низком. 24% детей знают правила поведения в общественном транспорте на высоком уровне, 44% детей – на среднем уровне, 32% – на низком. 12% детей знают об устройстве улицы и ее частях на высоком уровне, 48% детей – на среднем уровне, 40% – на низком. 64% детей знают о светофоре, его значении на высоком уровне, 36% детей – на среднем уровне. Детей, которые не знают о светофоре, его значении не выявлено. 20% детей знают о регулировщике на высоком уровне, 48% детей – на среднем уровне, 32% – на низком. 72% детей знают и называют виды транспорта на высоком уровне, 28% детей – на среднем уровне. Детей, которые не знают виды транспорта не выявлено. 32% детей знают о месте для игр на улице на высоком уровне, 40% детей – на среднем уровне, 28% – на низком. 16% детей знают правила езды на велосипеде на высоком уровне, 36% детей – на среднем уровне, 48% – на низком.

Все дети, отнесенные к высокому уровню, самостоятельно выполняли задания правильно. К среднему уровню относили тех детей, которые понимали инструкцию взрослого, выполняли задание в целом правильно, допуская отдельные ошибки, исправляли их при получении помощи от взрослого. К низкому уровню были отнесены дети, которые не понимали смысл заданий, больше ошибались, чем справлялись с заданием, не реагировали на помощь взрослого.

Для выявления общего уровня представлений дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города нами было подсчитано среднее арифметическое по каждому уровню. Результаты представлены на рис. 2.

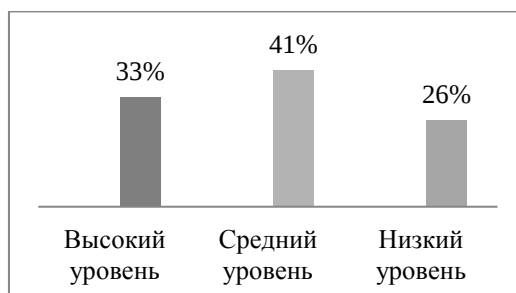


Рис. 2. Общий уровень сформированности представлений дошкольников
о правилах безопасного поведения на улицах города

Как представлено на рисунке, большинство детей (41%) имеют высокий уровень сформированности представлений дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города, чуть меньше (33%) – средний уровень. Наименее представленным является низкий уровень (только 26%).

Таким образом, знание о светофоре и видах транспорта сформированы преимущественно на высоком уровне. Большая часть представлений о правилах безопасного поведения на улицах города (дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте, устройство улицы, знаки регулировщика, места для игр на улице) сформирована на среднем уровне. Необходимо усилить работу по ознакомлению детей с правилами езды на велосипеде.

Список литературы

1) Авдеева Н.Н. Парциальная программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-пресс. – 2009. – 144 с.