

Крючкова Катерина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

МОБИЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье указывается на необходимость формирования мобильности будущего учителя, как интегративного качества, характеризующего его как личность и профессионала. Автор раскрывает роль курса «Технологии цифрового образования» в формировании мобильности.*

***Ключевые слова:** мобильность, цифровая образовательная среда, онлайн-обучение.*

Мобильность будущего учителя в цифровой образовательной среде определено в исследовании как интегративное качество будущего учителя, характеризующее его как личность и профессионала, формируемое за счет онлайн-обучения и возможностей сетевых коммуникаций. Применительно к цифровой образовательной среде требования к мобильности будущего учителя должны включать: способность адаптироваться в постоянно меняющемся информационном мире, быстро реагировать на обновления существующих и осваивать новые программные образовательные продукты, умения выбирать наиболее оптимальные цифровые педагогические ресурсы и технологии для конкретных педагогических целей, навыки обработки различных видов информации соответствующими программными средствами, умения выстраивать педагогическую коммуникацию в виртуальной среде.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории студента как проявление его мобильности происходит за счет возможности выбора студентом информационных образовательных ресурсов для дополнительного изучения и

для создания практико-ориентированного цифрового образовательного продукта, темпа, времени и места обучения, способов действия, последовательности изучения учебного материала в цифровой среде образовательной организации, тематики творческого проекта профессиональной направленности, возможности самостоятельного планирования и способов представления такого проекта.

Курс «Технологии цифрового образования» входит в состав коммуникативно-цифрового модуля обучения бакалавров педагогического направления. Инвариантное, обязательное содержание курса содержится в примерных программах ядра высшего педагогического образования. Нами выстроено это содержание в определенной логике с учетом формирования мобильности студента-будущего учителя на данном учебном материале в ходе обучения в формате онлайн-курса.

Основная идея состоит в практико-ориентированной профессиональной направленности курса, в мобильности приобретаемых знаний и умений. Таким образом, те сформированные умения, а также задания, которые студент будет выполнять в цифровой образовательной среде, в дальнейшем пригодились ему: во-первых, в период обучения по другим дисциплинам – в том числе по педагогике и психологии; во-вторых – на практиках в реальной работе с учениками. При рассмотрении содержания курса мы собрали и учли потребности этих кафедр в изучении конкретных цифровых инструментов. Данные инструменты распределены по разделам учебной программы.

Основная цель курса – формирование компетенций для использования цифровых технологий в образовании и в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков. Конечным результатом изучения курса должен стать определенный цифровой образовательный продукт, который студент апробирует в дальнейшем в условиях учебного процесса в период прохождения учебной практики. Таким продуктом мы предполагаем разработанное студентом самостоятельно электронное учебное внеурочное воспитательное занятие по профильному предмету в соответствии с заданной структурой по ФГОС. Например,

классный час «Обзор и история изучаемой науки»; «Конкретное научное открытие (или проблема, над которой сейчас работает наука)»; «Биография знаменитого ученого в соответствующей области науки».

Первый раздел курса затрагивает теоретические основы дидактики, основные её понятия. Студенты определяются с темой учебного внеурочного занятия по предмету и создают кластер (или блок-схему) «Структура внеурочного учебного занятия». Частично этот этап захватывает и планирование занятия. Второй раздел посвящен поиску в сети Интернет и печатных источниках, критическому анализу и синтезу информации по теме планируемого внеурочного занятия. Третий раздел нацелен на разработку электронных образовательных ресурсов для обеспечения наглядности в обучении, в том числе при объяснении нового материала (электронных презентаций, цифровых плакатов, блок-схем).

Цель четвертого раздела курса – организация учебной деятельности учащихся в цифровой среде и необходимые для этого цифровые инструменты (цифровые доски, системы онлайн-взаимодействия, совместные цифровые ресурсы). Пятый раздел – автоматизированный контроль и оценка результатов обучения школьников. Рефлексия. Шестой – итоговая проектная работа по разработке и представлению будущими учителями цифрового учебного внеурочного занятия по предмету.

Список литературы

1. Винеvская А.В. Возможности информационных технологий в создании мобильной образовательной среды педагогического вуза / А.В. Винеvская, М.А. Пуйлова, И.А. Терских // Вестник ЗабГУ. – 2013. – №5. – С. 37–42.
2. Захарова М.А. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов // Вестник ТГПУ. – 2011. – №13. – С. 218–225.
3. Котлярова И.О. Формирование мобильности личности в системе непрерывного образования: обзор / И.О. Котлярова, Ю.В. Найданова // Вестник ЮУрГУ. Образование. Педагогические науки. – 2017. – №2. – С. 6–26.
4. Манаева Н.Н. Формирование информационной мобильности студентов университета: дис. ... канд. педаг. наук. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2017.