

Аймакова Елена Мефодьевна

учитель

МБОУ «Туимская СШ №3»

с. Туим, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы о развитии коммуникативных навыков детей с особыми образовательными потребностями. Автор приходит к выводу о том, что выбор основного коммуникативного компонента обусловлен задачей общения и возможностью его достижения.*

***Ключевые слова:** формирование, воспитание, развитие, навыки, общение, коммуникация.*

Роль коммуникативных навыков чрезвычайно велика в жизни каждого человека. Именно через коммуникацию человек знакомится с этим миром, изучает родной язык, познает окружающее, прикасается к культуре, к нравственным ценностям и общественным нормам. Благодаря общению, происходит вхождение в коллектив и социализация каждого. Коммуникативные навыки способствуют психическому развитию ребенка, влияют на общий уровень его деятельности [1]. Отсюда же следует, что отсутствие каких-либо элементарных навыков общения затрудняет контакты ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс общения и мировосприятия в целом. По этой причине, активное развитие коммуникативных навыков – необходимое условие успешности учебной деятельности, а также важнейший пункт социально-личностного развития ребенка [1].

Однако далеко не все дети без трудностей проходят этап формирования коммуникативных навыков. Очень тяжело это отразится на детях, имеющих ограниченные возможности здоровья, ведь они уже на самых первых коммуникационных этапах испытывают трудности при любом виде общения. К категории детей с ОВЗ относятся лица, имеющие различные отклонения психического или

физического плана, обуславливающие нарушения общего развития и не позволяющие детям вести полноценную жизнь. К детям с ограниченными возможностями здоровья относят и детей с интеллектуальным недоразвитием (умственной отсталостью).

В рамках изучения и формирования коммуникативной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями уже присутствует большой опыт, и авторы констатируют возможность использования различных средств поддерживающей и альтернативной коммуникации. Так, например, О.А. Синицына отмечает: «у детей с тяжелой умственной отсталостью грубое недоразвитие речи и ее функций (коммуникативной, познавательной, регулирующей), что мешает полноценному формированию коммуникативных навыков. Более 40% детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не имеют навыков разговорной речи или во время общения используют свою собственную «речь», которая часто является непонятной для окружающих» [3]. И таких примеров, подчеркивающих важность формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, большое количество.

Кроме того, актуальность статьи обусловлена и Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [2]. В соответствии с требованиями которого разрабатываются адаптированные программы образования обучающихся с умственной отсталостью, в которых учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. Пример курса – курс «Альтернативная коммуникация», который отражает различные способы коммуникации и общения, дополняющие или заменяющие обычную речь людей [2]. Очень важно, что входящее в рамки курса использование дополнительных знаков, способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, что взаимосвязано с пониманием и появлением вербальной (звуковой) речи. Такая коммуникация позволяет человеку чувствовать себя более уверенно, включено в общение с людьми, помогает больше управлять собственной жизнью.

Однако к выбору альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ необходимо подходить очень внимательно и осторожно. Следует учитывать многие аспекты: когнитивные, лингвистические, психосоциальные и моторные возможности ребёнка [3]. Выбор основного коммуникативного компонента обусловлен задачей общения и возможностью его достижения. Этим мы и занимаемся в рамках процессов обучения и воспитания.

Список литературы

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 410 с.
2. Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская [и др.] // Дефектология. – 2013. – №1.
3. Сеницына О.А. Формирование коммуникативной деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ О.А. Сеницына, Е.А. Савина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 269–271.