

Хоботова Каринэ Артаваздовна

воспитатель

Ищук Евгения Геннадиевна

воспитатель

Миллер Валерия Сергеевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕХАНИЗМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, УСЛОВИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена роль семейного воспитания в формировании гармонично развитой личности ребенка. Исследованы основные механизмы воспитания. Отражены условия эффективности механизмов воспитания.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, детско-родительские отношения, личность ребенка, семья, дошкольное образовательное учреждение.*

Семейное воспитание наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни, происходит постепенное расширение кругозора и опыта.

Всеобъемлющее влияние родителей на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются механизмы социализации ребенка, что наибольшее активизируются эффективности семейного воспитания.

В качестве ключевых механизмов семейного воспитания, при которой ребенок привязан к социальной реальности, это жизнь, становится самостоятельным участником, психологи определили подкрепление, идентификацию, понимание.

Подкрепление предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который соответствует восприятие ценности семьи, о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Ценностные ориентации в разных семьях существенно отличаются. Один папа считает, что сын должен быть добрым

уступчивым, другой, наоборот, видит идеал человека в физической силе, в умении постоять за себя. Словом и делом родители одобряют, поощряют, стимулируют поведение ребенка, которые соответствуют их представлениям о «хорошем» человеке. И если ребенок идет вразрез с этими представлениями, то его наказывают, стыдят, ругают. Для маленьких детей важно эмоциональное подкрепление: добро-пожаловать, желательное поведение является положительно усиленной и увеличенной негативное поведение – отрицательно и поэтому выводится из поведенческого репертуара. Так, изо дня в день в сознание ребенка внедряют систему норм, правил, и представляет собой посмотреть, какие из них действуют и как их следует избегать. Однако, несмотря на бытующее мнение, что ребенок «зеркало семьи», он не усваивает «Моральный кодекс» своей семьи от А до Я пропуская его через призму личного опыта, ребенок «создает» свой свод правил поведения, взаимоотношений, деятельности и следует ему в силу привычки, а потом – внутренней потребности.

Идентификация означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируется на их пример поведения, отношений, деятельности и т. д. В воспитании детей не должны полагаться на силу природных, например, надо создать обстоятельства и условия, когда ребенок ругает внимание на образцы поведения, деятельности взрослых. Сделать это лучше близких людей никто не сможет, поскольку они знают внутренний мир ребенка, чувствовать их настроение, быстро реагировать и создать условия для раскрытия его личности.

Взрослые являются самыми близкими и дорогими людьми для детей, поэтому дети хотят подражать своим родителям, быть похожими на них во всем. Поэтому родители должны показывать пример своим детям во всем. Нормальные отношения детей и родителей в семье строятся на взаимном уважении и доверии друг к другу. Впервые годы жизни ребенка семья нужна для формирования определенных областей человеческого сознания, человеческой психологии, и ее отсутствие влечет за собой печальные и далеко идущие последствия, такие как преступления.

Таким образом, основным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность являются отношения родителей и детей. В то время как адекватных детско-родительских отношений предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, согласованности и последовательности в представлении ребенка. Дети с адекватной практикой родительского отношения характеризуются хорошей приспособляемостью и общением со сверстниками, активны, независимы, инициативны, доброжелательны и чутки.

Список литературы

1. Земска М.В. Семья и личность / М.В. Земская. – М., 2014. – 136 с.
2. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2012. – 940 с.
3. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М., 2005. – 200 с.
4. Нещерет Т.В. Влияние взаимоотношений в семье на межличностные связи ребенка / Т.В. Нещерет. – 2013. – 219 с.
5. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М., 2006. – 95 с.