

Глушко Светлана Александровна

воспитатель

Олейник Жанна Михайловна

учитель-логопед, заместитель директора

Астанина Алина Николаевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в дошкольном возрасте перед каждым ребенком стоит задача научиться связно и аргументированно высказываться. Такая форма речи называется монологической, и без нее нет школьного обучения. Монологическая речь у детей дошкольного возраста заключается в способности связно описать игрушку или рассказать о прогулке, интересных событиях. Подобные истории – важная часть общения со взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: монологическая речь, форма речи, описание, повествование, рассуждение.

Развитие монологической речи в дошкольном возрасте

Главная сложность развития монологической речи – недостаточный словарный запас и слабо сформированный грамматически правильный строй речи. Дошкольники младшего и среднего возраста знают ограниченное количество слов, чтобы построить хотя бы короткий рассказ, собрав содержательные предложения. К тому же трудность доставляет необходимость удерживать смысловую целостность информации. Допустим в диалоге ребенок опирается на реплики собеседника, то в монологе ему приходится сосредотачивать внимание на цепочке своих высказываний. Для дошкольников раннего возраста это очень сложно. Именно по этой причине детские высказывания чаще получаются не полными и не достаточно логичными.

Педагогу необходимо приложить максимум усилий, чтобы монологическая речь дошкольников совершенствовалась со временем. В раннем возрасте ребенку доступна только информационная форма монолога, и необходимо поддерживать его стремление поделиться новостями, переживаниями, увлечениями и т. д. Дети тоже могут помогать друг другу, при описании новой игрушки, они могут внимательно выслушать собеседника, этим самым дошкольники тренируют навыки монолога.

Если малыш испытывает трудности, не подобрав походящего слова, важно подсказать ему нужный термин и акцентировать внимание на нем. Ценность представляется не только усвоение нового понятия, но и то, что ребенок в очередной раз прослушает и зафиксирует, как звучит связное высказывание.

Монологическая речь в отличие от диалогической характеризуется развернутостью сообщения одного говорящего. Монологи детей делятся на три основные формы: описание, повествование, рассуждение. Давайте подробно с ними познакомимся.

Описание

Описание предмета или события- это короткая история. Нужно выделить как можно больше признаков объекта, главных и вторичных, и дать характеристику им. Добавить информацией о действиях, высказать эмоциональное отношение к предмету или событию.

Эта форма начинает развиваться с 4-х лет. Описательный монолог может быть развернутым и завершенным, с большим объемом информации. Но не в дошкольном возрасте. Приведу пример, младший дошкольник, глядя на кошечку, рассказывает, что «кошечка бегает и играется, у нее рыжие уши, она поднимает передние лапки – наверно, просит у меня печенье». В данном случае ребенок произносит монолог в той степени, насколько ему это посильно.

Если ребенок наполняет историю не только фактами, но и эмоциями, это значит что ребенок освоил основы монолога.

Повествование

Повествование значит рассказ на заданную тему. Можно сказать что это устное сочинение. В зависимости от возраста, словарного запаса и уровня монологической речи дошкольников в данный момент повествование может быть: рассказом о быте, историей о происходивших с ним событиях, рассказыванием по сюжетной картине, фантазированием, чтобы составлять собственные придуманные истории.

Задача педагогов – помогать дошкольнику строить свое повествование так, чтобы оно было не только связным, но и имело логическую цепочку.

Рассуждение

Рассуждение относится к самым сложным формам монологической связной речи у детей дошкольного возраста. Поэтому его развитию необходимо уделять особое внимание. Особенность рассуждения заключается в том, что оно строится с опорой на основные компоненты: описание какого либо факта, выявление причинно-следственных связей, формулирование вывода.

Самое эффективное решение для развития данного навыка – порассуждать о том, что вызвало особый интерес. Например, малыш, увидев желтые листья на дереве, непременно задаст свои вопросы. Не ограничиваясь ответами, полезно увлечь ребенка рассуждением на тему, зачем меняется природа осенью. Придется помочь с формулировками и ненавязчиво подсказать идеи, которые можно обсудить, но и для дошкольника будет польза вдвойне: тренировка умений рассуждать пополнится развитием познавательного интереса.

Поддержание у дошкольника стремления рассказывать, делиться впечатлениями, высказывать свое собственное мнение работает на основные задачи речевого развития: обучение говорить связно, освоение форм монологической речи, использование языковых выразительных приемов.