

Константинова Ольга Григорьевна

учитель

МАОУ «ЦО № 1»

г. Белгород, Белгородская область

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье раскрывается вопрос специфики работы с одаренными детьми в начальной школе. Работа строится автором поэтапно в рамках направления «Одаренные дети».

Ключевые слова: начальное образование, младшие школьники, одаренность, одаренные дети, взаимодействие с семьей.

Современное общество отличается повышенное внимание к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. Современный ритм жизни «требует от человека не только высокой активности, но и его умений, способности к нестандартному мышлению и поведению» [1, с. 589]. Поэтому на первый план выходит проблема «выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего возраста» [3, с. 29]. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Одаренность – от слова «дар». Но для его проявления нужно объединение ребенка, наделенного особыми возможностями, с семьей, которая готова эти возможности развивать. А потом – с учителями, умеющими увидеть одаренность. Только при таких условиях проявляется одаренность. Одаренный ребенок «выделяется очевидными, часто выдающимися достижениями в определенном виде (видах) деятельности» [2, с. 15]. Одаренным детям необходима помощь, которая выходит за рамки обучения.

К основным видам детской деятельности относятся: практическая, теоретическая (познавательная деятельность), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Поэтому могут быть выделены следующие виды одаренности:

Таблица 1

<i>Вид деятельности</i>	<i>Вид одаренности</i>
Практическая	<ul style="list-style-type: none"> – одаренность в ремеслах; – спортивная; – организационная.
Познавательная	– интеллектуальная (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
Художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> – хореографическая; – сценическая; – литературно-поэтическая; – изобразительная; – музыкальная.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – лидерская; – аттрактивная.
Духовно-ценностная	<ul style="list-style-type: none"> – создании новых духовных ценностей; – служение людям.

В МАОУ «ЦО №1» в рамках «Программы развития» реализуется направление «Одаренные дети» в секции начальных классов «Я – исследователь». В нашей школе выявление одарённых детей начинается уже в начальных классах. Учитель начальных классов имеет возможность выявлять умственные способности детей в разнообразных видах деятельности. При переходе в среднее звено учитель знакомится с учеником односторонне, что затрудняет оценку умственных способностей. И как это часто бывает, выявляет специальную одарённость или неспособность к предмету ученика.

Методы работы при этом: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проективный, синектика.

Работая с одаренными детьми, которые сидят в одном классе с обычными детьми, учителя нашей школы делают упор на самостоятельные работы и индивидуальные задания. Самостоятельную работу они проводят в трех направлениях.

1. Самостоятельная работа, как первичное восприятие материала.
2. Самостоятельная работа, в которую входят задания на осмысление учебного материала, на самоконтроль, сравнение, выводы.
3. Самостоятельная работа, в которую входят задания на решение проблем, написанию творческих работ.

Одним из направлений нашей школы в работе с одаренными детьми являются исследовательские и проектные работы. Исследовательские и проектные работы вызывают интерес, поисковую активность, ответственность за выполнение данной работы, дают практическую реализацию творческих идей. Также сложился опыт применения и исследовательских заданий. Данные задания предусматривают составление обучающимися алгоритмов решения проблемных задач, сочетают в себе различные виды информации, многовариативность решений.

Классные руководители, руководители кружков должны знакомить родителей с результатами участия ребят в конкурсах, устраивать выставки работ обучающихся. Учителя и классные руководители должны оказывать консультационную и методическую помощь родителям в работе со способными детьми.

Таким образом, поиск одаренных детей начинается на этапе поступления ребенка в школу через систему родительских собраний и индивидуальных собеседований учителей начальных классов и психологов с будущими первоклассниками и их родителями. В дальнейшем одаренность ребенка проявляется и развивается в продуктивной и исследовательской деятельности в процессе обучения.

Список литературы

1. Красильникова С.Ю. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Молодой ученый. – 2014. – №20 (79). – С. 589–591.
2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. – М.: Школа-пресс, 2019. – 167 с.
3. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 159 с.