

Анохина Нина Петровна

воспитатель

Виноходова Елена Николаевна

воспитатель

Ковалева Ирина Васильевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА
ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: характерной закономерностью нормального развития детской речи является то, что усвоение предлогов осуществляется только после того, как будут усвоены наиболее функциональные элементы языка – флексии.

Ключевые слова: развитие речи, предлоги, игры.

В норме, усвоив флексийные изменения в словах, то есть, научившись выполнять комбинацию элементов, корень + флексия, ребенок свободно вводит в эту двухчленную комбинацию третий элемент – предлог и без труда после этого научается выражать лексико-грамматическое значение с помощью трех языковых элементов: предлог + лексическая основа + падежное окончание.

При нарушениях развития детской речи, не накопив необходимого набора словоизменительных элементов и не научившись передвигать слово по словоизменительной шкале, преждевременно обращаются к предлогу. Они долго не замечают, что предлоги и флексии тесно связаны между собой.

Так дети, страдающие речевыми нарушениями, не осознают смысловую значимость предлогов, они выделяют их как отдельные слова, поэтому они либо пропускают предлоги, либо соединяют их с последующим словом.

К моменту поступления в школу в активном словаре детей могут отсутствовать некоторые предлоги, например, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Дети могут понимать их пространственное значение, но в устной речи

произносят их как: НА, ПА, ИЗ. Работая над предлогами, логопед должен ставить перед собой следующие основные задачи:

- 1) сформировать представления о смысловом (семантическом) значении предлогов;
- 2) сформировать представление о предлоге, как об отдельном слове;
- 3) сформировать навык правильного употребления той падежной формы имени существительного, которую требует связанный с существительными предлог, то есть навык падежного управления;
- 4) научить детей правильно произносить предлоги.

Начиная работу над предлогами, логопед должен дать ученикам представление о том, что понять расположение предметов в пространстве нам помогают маленькие слова. Чтобы проверить это, он раздает детям небольшие предметы (например, кубики) и предлагает положить эти предметы на стол, под стол, в стол, у стола. Затем дает такое же задание, не употребляя предлогов (Положите кубики стол). Выясняется, что дети не знают, куда надо положить предмет, поскольку не было названо маленькое, но очень важное слово.

Логопед объясняет детям, что эти маленькие слова помогают нам понять, где находится предмет, поэтому без них нельзя обойтись. Без маленьких слов не получится предложения.

Каждое маленькое слово имеет свое значение, и их нельзя путать. Например, слово НА (следует задание положить предмет на стол, на руку, на пол) обозначает, что предмет лежит сверху, на поверхности чего-либо. А маленькое слово ПОД (следует задание положить предмет под стол, под коробку) обозначает, что предмет находится внизу, под поверхностью чего-либо. Аналогично объясняется значение некоторых других предлогов.

При этом необходимо учитывать, что с предлогами употребляются следующие падежные формы:

1) Родительный падеж с предлогом У, обозначающий местонахождение; с предлогами С, ИЗ, ДО со значением направления действия (лежит у забора, падает с дерева);

2) Дательный падеж с предлогом ПО (значение местонахождения), с предлогом К (значение направления действия) (плывет по реке, идет к дому);

3) Винительный падеж с предлогами В, НА, ЗА, ПОД (значение направления действия) (ставит на стол, под стол за стол);

4) Творительный падеж с предлогами ЗА, НАД, ПОД, ПЕРЕД (значение местонахождения), обозначающие часть пространства, в пределах которого совершается действие (лежит за книгой, перед книгой);

5) Предложный падеж с предлогами В, НА, обозначающие местонахождение предмета (лежит на столе).

Один и тот же предлог, употребляющийся в различных предложно- падежных конструкциях, имеет различные значения. Например, предлог В с В.п. обозначает направления действия, а с П.п. – местонахождение (кладет в стол, но лежит в столе). Исходя из этого, при проведении логопедической работы необходимо уточнить и дифференцировать различные значения одного и того же предлога. Так, сначала надо уточнить понимание и употребление предлогов В со значением местонахождения (где?), а затем – тот же предлог, но со значением направления действия (куда?).

Для закрепления понимания семантического значения предлогов можно предложить детям следующие игровые задания:

Игра «Где находится»

Цель: развитие умения дошкольников определять и называть расположение предметов с помощью предлогов.

Оборудование: разнообразные маленькие игрушки (например: брусочки, кубики и пирамидки).

Ход игры №1: дошкольники, выполняя задания, кладут свой предмет на другой предмет, кто куда захочет (на ковер, на стол или на пол). Педагог предлагает детям посмотреть, где лежат предметы других дошкольников и определить

правильно ли их товарищи справились с заданием. После этого педагог спрашивает, показывая на предмет дошкольника и предметы его товарищей: где? Ученики отвечают одним маленьким словом (например: на, под, за и т. д.)

Педагог: посмотрите, где лежит предмет. Ответьте одним маленьким словом.

Дошкольники: на столе, под столом, за домиком.

Игра «Маленькие слова».

Цель: развитие умения дошкольников определять и называть расположение предметов с помощью предлогов.

Оборудование: фланелеграф, карточки с изображением предметов в разных «упаковках» (например: в коробке лежат мандарины).

Ход игры: педагог распределяет все карточки на фланелеграфе, вызывает одного дошкольника и говорит, что он будет маленьким словом ПОД, затем предлагает дошкольнику взять подходящую карточку (например: под диваном лежит кот), показывает ее остальным участникам игры и называет только предлог ПОД. Таким-же образом педагог прорабатывает предлоги с остальными карточками.

Игра «День рождения».

Цель: закрепить умение дошкольников использовать предлог «с» в повседневной жизни/ диалоге.

Оборудование: возможно применение карточек с изображением отмечаемых «ингредиентов».

Ход игры: педагог рассказывает, что у Иры сегодня праздник – День Рождения, для своих друзей она приготовила бутерброды.

Педагог: с чем Ира сделала бутерброды?

Дошкольники: с колбасой.

Дошкольники: с сыром.

Дошкольники с помидорами.

Педагог рассказывает: «Пришли гости и стали пить чай. С чем гости пили чай?

Дошкольники: гости пили чай с пирожками.

Дошкольники: с лимоном.

Дошкольник: с вареньем.

С некоторыми дошкольниками, индивидуально, педагог может с предлогом «с» составлять предложения.