(cc) BY

Трапизон Ирина Владимировна
учитель, заместитель директора
МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация*: статья посвящена одной из актуальных тем современного образования, связанной с проблемой осуществления оценивания образовательных результатов обучающихся. В связи с установленными образовательными стандартами четкими требованиями к планируемым результатам освоения образовательных программ и ориентиром на индивидуализацию процесса обучения, возникла проблема недостаточной эффективности применения имеющейся пятибалльной системы для оценки тех показателей, которые должны быть оценены в связи с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий учеников. Данный факт требует от современного учителя поиска альтернативы традиционной системе оценивания. В статье раскрывается понятие «формирующее оценивание» как альтернативы осуществления оценочной деятельности педагога на уроках, а также основные методы и инструменты формирующего оценивания, используемые на уроках английского языка.*

Ключевые слова*: формирующее оценивание, общеобразовательная школа, процесс обучения, методы работы, самооценивание, самоконтроль.*

Современная образовательная политика характеризуется качественными изменениями в содержании образования. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают четкие требования к результатам освоения образовательных программ обучающимися, что, в свою очередь, обозначает изменение системы требований к результату образования в целом и к системе оценивания в частности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевой вектор образовательных стандартов направлен на интенсификацию образовательного процесса, которая заключается в индивидуализации процесса обучения, повышении учебной мотивации и самостоятельности обучающихся. Эффективность образования сегодня напрямую связана с применением системно- деятельностного подхода, где ключевая фигура в процессе учения- ученик, а учитель создает условия для успешного продвижения по образовательным маршрутам.

Данная парадигма требует принципиально новых подходов к оценке учебных достижений обучающихся, где будет обеспечена конструктивная обратная связь, построение диалога, само- и взаимооценивание. Речь идет о формирующем оценивании в деятельности учителя, отборе эффективных подходов, методов и приемов оценивания, умении разрабатывать задания для дальнейшего применения в практике.

Формирующее оценивание- это механизм сбора и систематизации информации об эффективности продвижения ученика по образовательному маршруту, нацеленное на определение индивидуальных достижений. Иными словами, формирующее оценивание- это разнообразие форм и способов оценки деятельности обучающихся, максимально нацеленных на стимулирование их желания двигаться вперед и добиваться положительных результатов через активное включение его в постоянную рефлексию, призванное установить трудности, выявить пробелы в освоении содержания и эффективно их восполнить.

Эффективность применения методов и форм формирующего оценивания на уроках английского языка во многом обусловлена спецификой преподавания предмета, так как качественная организация образовательной деятельности на уроке без применения системно- деятельностного подхода невозможна. Урок английского языка- это постоянная интерактивная работа, разнообразие форм учебной практической деятельности. Только вовлекая детей в проигрывание учебных ситуаций, возможно эффективное использование рабочего времени для всех обучающихся. В такой ситуации учителю трудно дать объективную «оценку знаниям и достижениям» всех детей, так как вместо оказания помощи в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

достижении задач урока он должен только фиксировать ошибки и затруднения. В данном случае решением вопроса с оцениванием будет являться разработанная учителем система работы на уроке, предусматривающая набор действий по само- и взаимооцениванию, в основе которых будут понятные детям критерии, способы и формы оценки, а также способы их фиксации и интерпретации.

Понятие «формирующее оценивание» предполагает разнообразный набор методов и способов деятельности, и, в зависимости от специфики преподаваемого предмета, учитель отбирает наиболее эффективные с его точки зрения. С учетом особенностей преподавания английского языка, наиболее целесообразными методами формирующего оценивания являются листы самооценки, тестирования и оценочные рубрики. Разнообразие приемов и способов деятельности в рамках данных методов велико, но главная их ценность заключается в вовлечении обучающихся в самостоятельную, и в тоже время регламентируемую критериями и демонстрацией верных образцов действий оценочную деятельность. Даже если ребенок по итогам тестирования или выполнения устного задания в соответствии с требованиями оценочных рубрик получил неудовлетворительный результат, это будет для него, безусловно, менее дискомфортно, чем услышать от учителя о своих неудачах. Полученный результат же в свою очередь должен стать стимулом для работы над выявленными затруднениями.

Среди наиболее эффективных инструментов оценивания на уроках английского языка следует отметить «Лестницу успеха», « Лист достижений», «Рейтинг знаний», « Я- учитель», «Разноуровневые творческие задания/ тесты» и другие.

Однако следует отметить, что эффективность применения системы формирующего оценивания будет очевидна только в том случае, если учитель выработает единую «оценочную политику» и сформирует положительное отношение детей к данной деятельности, снимет психологический барьер боязни получить неудовлетворительные результаты по итогам оценочный деятельности. При разработке «оценочной политики» учителю также следует учитывать, что содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать, что учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

контролируемых заданий для самооценивания, а также то, что оценивать динамику учебной успешности обучающихся следует относительно их самих.

Верно выстроенная «оценочная политика» учителя обязательно даст положительные результаты организуемой образовательной деятельности. Кроме того, системное применение методов формирующего оценивания снижает уровень тревожности обучающихся, закрепляет веру в свои силы, повышает объективность оценивания успешности ученика, стимулирует активность учебной деятельности, повышает мотивацию в изучении предмета, развивается самостоятельность, что является условием успешного достижения образовательных результатов.

Список литературы

1. Бородкина Н.В. Формирующее оценивание в школе / Н.В. Бородкина, О.В. Тихомирова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.

2. Крылова О.Н. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – М.: Русское слово, 2016.

3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)