(cc) BY

Хлебова Елена Алексеевна
учитель-дефектолог
Рахимкулова Оксана Владимировна
воспитатель
Лукьянова Ольга Георгиевна
воспитатель

МДОУ «Д/С КВ №39»
г. Магнитогорск, Челябинская область

СИСТЕМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос эффективности коррекционно-развивающей работы посредством чётко спланированной системы по реализации взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей, а также других членов педагогического коллектива.*

Ключевые слова*: учитель-дефектолог, коррекционно-развивающая работа.*

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

В настоящее время число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не сокращается, а напротив, увеличивается, поэтому остается актуальным вопрос об усилении медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатели во второй половине дня продолжают работу по развитию когнитивных способностей, речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом в первой половине дня.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, а воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т. п.), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить единство в работе учителей-дефектологов и воспитателей, необходимо выработать определенную систему деятельности.

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом изучают детей.

2. Совместно изучается содержания программы.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, тематические и интегрированные занятия.

4. Совместное взаимодействие с родителями.

Тетрадь взаимодействия представляет собой таблицу, где отмечаются: период работы с детьми, лексическая тема, содержание коррекционной работы с конкретными воспитанниками, результативность выполнения задания каждым ребёнком.

Таким образом, эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от чётко спланированной системы по реализации взаимодействия учителя -

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дефектолога и воспитателей, а также других членов педагогического коллектива.

Список литературы

1. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / И.Ю. Кондратенко, Т.Д. Барменкова, И.Б. Карелина. – М., 2005.

2. Логинова В.И. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина [и др.]. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)