

**Попов Константин Алексеевич**

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-557643

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СЛЕДУЮЩИЙ ШАГ**

***Аннотация:** в статье обсуждаются вопросы развития идеи дистанционного обучения, связанные с выделением из общего ряда учебных ресурсов, размещенных в сети Интернет, обучающих систем, вокруг которых формируются образовательные онлайн-сообщества.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн-курс, массовый открытый онлайн-курс, онлайн-сообщество.*

Дистанционное обучение со всеми своими положительными и отрицательными качествами становится неотъемлемой частью современного процесса образования. К этому нас приводит целый ряд причин, причем растянувшаяся на несколько лет эпидемия является только толчком к активному использованию обучения в дистанционной форме, но не причиной. Ключевая причина кроется в стремительном росте возможностей использования технологических средств ИКТ в учебном процессе.

Если всего лишь четверть века назад распространение учебных курсов на компакт-дисках считалось весьма перспективным путем цифровизации образования [1], то теперь это воспринимается в большей степени как архаика.

Выход образовательной деятельности в Интернет разделил учебные курсы на целый ряд категорий [2] в зависимости, в частности, от типа используемых технических средств. По объему размещенного в сети учебного материала курсы обычно делят на:

- курсы с веб-поддержкой;
- смешанные курсы;

– онлайн-курсы.

Первый тип курсов реализуется уже достаточно давно, поскольку отечественные школы перешли на электронный журнал, позволяющий часть учебного материала размещать в Интернет. Данной возможностью пользовалось большое количество учителей, поскольку это оказалось весьма удобным как для того, чтобы поделиться одновременно со всеми учениками учебными или справочными материалами, так и для того, чтобы выдать домашнее задание, не опираясь на школьный учебник.

Можно сказать, что использование электронного журнала дало толчок к использованию «рукописного» домашнего задания даже по вариантам.

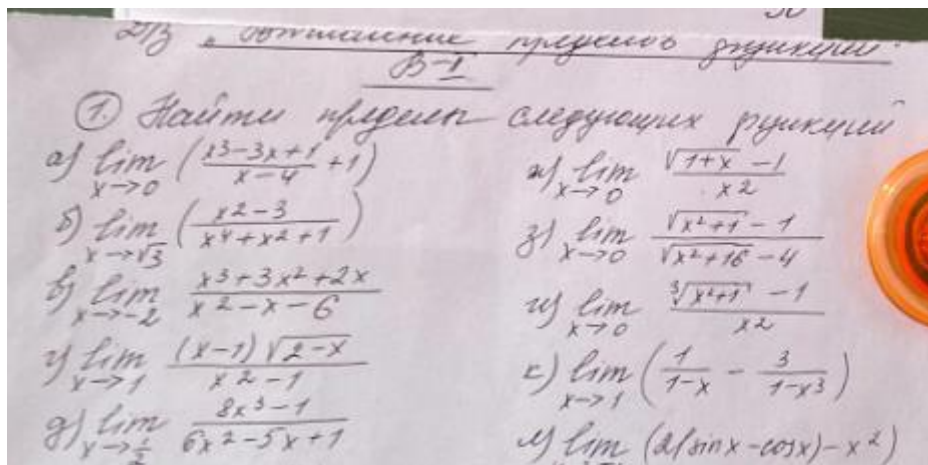


Рис. 1

Следующим шагом в увеличении нагрузки на дистанционную форму представления материала стало смешанное обучение. Особенностью смешанного обучения является вывод большей части учебного информационного потока в онлайн-форму. В предельном случае при отказе от «живого» общения смешанное обучение превращается в онлайн-курс.

Онлайн-курс должен представлять собой опирающуюся на систему современных технических средств «логически и структурно завершенную единицу» [3]. Действительно, учебный онлайн-курс концентрирует в себе полный спектр учебно-методических материалов, начиная от лекционного курса, который может быть представлен как в печатном виде, так и видеоматериалами, и заканчивая системой оценивания знаний учащихся.

Современные онлайн-курсы тоже представляют собой динамически развивающиеся системы. Они могут быть направлены на реализацию занятий в паре «преподаватель – ученик», а могут быть предложены к использованию большим количеством учащихся, превращаясь в массовые открытые онлайн-курсы (MOOK).

MOOK представляют собой курсы, которые открыты для работы на протяжении достаточно длительного времени. Также подобные курсы могут располагать средствами общения как в направлении «преподаватель – учащийся», так и «учащийся – учащийся», а если курирующих курс преподавателей (учителей, тьюторов) несколько, то и в направлении «преподаватель – преподаватель».

Соответственно, продолжительное общение устойчивой группы людей в процессе деятельности в рамках онлайн-курса приводит к формированию образовательного онлайн-сообщества.

Онлайн-сообщества различного типа стихийно или целенаправленно формируются уже достаточно давно, можно сказать, что параллельно развитию системы форумов и групповых чатов. Упоминания о первых онлайн-сообществах относятся к 1993–94 годам [4]. Уже тогда сетевое общение позволяло активно обмениваться самой разной информацией.

Формирование образовательных онлайн-сообществ началось, безусловно, значительно позже, поскольку наличие лишь технических возможностей для обмена информацией не дает основу для методической поддержки учебного процесса. Поэтому говорить о полноценных онлайн-сообществах в сфере образования можно лишь с опорой на строгую дидактическую систему онлайн-курса. В противном случае выстраивается лишь цепочка сообщений в стиле «вопрос-ответ», не привлекающая к обсуждению проблемы большого количества заинтересованных лиц.

Следует отметить, что далеко не каждый онлайн-курс может стать основой для формирования сообщества. Здесь следует выделить особенно важный фактор умелого управления интересом учащихся со стороны преподавателей

(тьюторов). Без этого активность сообщества будет постепенно сходиться на нет даже при очень высокой «моментальной» активности.

Таким образом, формирование образовательных онлайн-сообществ представляется еще одним шагом на пути развития идей дистанционного образования. Причем у онлайн-сообществ практически нет ограничений в категории изучаемого предмета, и, как правило, нет временных рамок изучения выбранных тем.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-29-14064 «Теоретико-методологические основы и технологическое обеспечение реализации образовательной деятельности в онлайн-сообществах учащихся школ».

### ***Список литературы***

1. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы / А.Е. Сатунина // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №1. – С. 89–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=103> (дата обращения: 20.09.2022).
2. Бедрин В.С. К вопросу о классификации систем электронного обучения / В.С. Бедрин // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 371–372.
3. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н.В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. №6. – С. 125–134.
4. Preece J. Online communities: designing usability, supporting sociability / Preece J. – Wiley, 2000. – 439 p.