

Костенко Оксана Викторовна

воспитатель

Крюкова Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИКИ «ШЕСТЬ КУБИКОВ»

***Аннотация:** проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ становится особо актуальной в последнее время. Авторы статьи рассматривают положительные аспекты методики «Шесть кубиков» и особенности ее применения в работе с детьми дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, методика «Шесть кубиков», репрезентация, планирование времени, самостоятельность, социализация, коммуникативные навыки, набор кубиков.*

В настоящее время одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим проблема социально-личностного развития – развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной.

Поэтому одной из задач социализации детей с ОВЗ является их вовлечение в жизнь и деятельность детского коллектива. Она может быть решена только при реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, сочетания разных форм работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, использование инновационных технологий, тесное взаимодействие педагогов и родителей. Поэтому мы решили использовать в нашей работе образовательную методику «Шесть кубиков».

Что такое «Шесть кубиков»? «Шесть кубиков» – это авторская методика, разработанная Соловьевой Н.Д. Шесть кубиков – это концепция, которая в игровой форме вовлекает детей в развитие различных навыков. Как и в случае с любым навыком, чтобы развить его, нужно его исследовать, испытать и практиковать.

Набор состоит из 6 лего-кирпичиков разных цветов (красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий). Все кирпичики идут 2 на 4, яркие, чтобы детям было интересно с ними играть.

Почему мы выбрали именно эту методику для работы с детьми ОВЗ, среди обширной линейки наборов лего для дошкольников («Эмоции», «Животные», «Моя первая история» и другие)? Кубики или лего-кирпичики всегда доступны, в достаточном количестве (хватает каждому ребенку). Самое главное – они не занимают много места. Также нет борьбы за определенную деталь, (что случается, если детали в наборе разные), потому что они одинаковые. Кроме того, почти невозможно потерять детали: их немного, и после игры дети без труда могут определить, все ли на месте. Таким образом, мы приучаем детей следить за порядком и своими вещами, развиваем самодисциплину.

Авторы рекомендуют применять данную методику с 4 лет. Но и дети 5–7 лет, не проходили этот курс, поэтому они с большим интересом осваивают и знакомятся с этой игрой. На самом деле, это интересно не только детям, но и взрослым: играя, педагог или родитель, не только объясняет правила, но и становится участником игры. Можно меняться местами с детьми и предлагать им выступать в роли взрослых, придумывая задания. Таким образом, ребенок с ОВЗ может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал. От успешной социализации зависит дальнейшее развитие ребенка, раскрытие его способностей, становление личности.

Играя, дети объединяются в пары или команды, учатся поочередно выполнять задания, назначают главного и распределяют обязанности. В кубики лего можно играть везде: на столе, на ковре, – их можно брать и на улицу, они легко

обрабатываются. Родители могут взять эту игру в дорогу, потому что кубики не занимают много места и есть задания, которые не требуют устойчивого положения.

Работа с шестью кубиками может занимать 3–5 минут самостоятельной деятельности, или же 20–25 минут полноценного занятия, в зависимости от поставленных педагогом цели и задач. Ребенку дается определенное время на выполнение каждого задания, при этом он контролирует свое время: собрался, спланировал время и действия, поставил определенную задачу, которую нужно выполнить сейчас, а не отложить ее на потом.

Авторы данной методики советуют использовать кубики в начале дня, чтобы настроить детей на положительные эмоции, сконцентрировать внимание. Мы проводим с кубиками утренний ритуал. Дети конструируют любимого героя, и передают от его лица, добрые пожелания друг другу, хорошее настроение. Очень хорошо применять кубики между занятиями как «мозговой перерыв», как встряску, когда дети устали. Они работают руками и расслабляются, получив заряд новых эмоций. Хорошо использовать кубики в конце дня на вечернем ритуале, во время которого дети делятся событиями дня или своими впечатлениями. Можно сделать вывод о том, что методику «Шесть кубиков» можно использовать в любое время как инструмент достижения цели. Например: на занятии по развитию речи попросить придумать историю с этими кубиками, описать свою конструкцию; на занятии по математике – смоделировать задачу, определить расположение кубиков; на занятии по рисованию предложить зарисовать схему постройки, даже на физической культуре можно выполнить ряд упражнений с кубиками.

Используя данную методику, педагог приучает детей к самостоятельной деятельности, к выполнению игрового задания до конца. Если дети просят помощи, дать им совет, подбадривая. Необходимо проявлять постоянный интерес и задавать вопросы, требующие рассуждения: «Что ты строишь?», «Как пришел к этому решению?». Ребёнку в процессе выполнения упражнения приходится анализировать себя, получается у него или нет, и, если он видит, что выполняет неправильно, всегда может исправить все и переконструировать свою модель.

Почему это важно? Часто в семьях, где живет ребенок с ОВЗ, преобладает гиперопека, при которой ребенку не прививаются черты самостоятельности, ответственности. Родители чрезмерно заботятся о своем ребенке, не позволяют ему самостоятельно выполнять какую-либо работу. Обычно понимание последствий гиперопеки приходит, когда ребенок идет в школу. Однако начинать прививать самостоятельность нужно гораздо раньше – в дошкольном возрасте.

У дошкольников методика «Шесть кубиков» развивает такой навык как репрезентация. Например: предлагается построить из шести кубиков любое существо. Когда ребенок сконструировал свою модель, которая может вам на первый взгляд показаться неузнаваемой, ребенок может описать, что желтый кубик – это два глаза, а остальные кубики – руки и ноги. Представление одно через другое и есть репрезентация. Этот важный навык пригодится ребенку и в школе, и в жизни.

Важно отметить, что, предлагая детям разные задания, главное их не напугать, необходимо создавать условия для преодоления неуверенности в себе. Всегда нужно давать установку, что, не попробовав, нельзя узнать получится это сделать или не получится.

Можно сделать вывод о том, что благодаря веселым и коротким занятиям с наборами кубиков дети с ОВЗ могут тренировать мелкую моторику, координацию, память, логику; контролировать свое время, учатся придумывать новые игры, совершать ошибки и учиться на своих ошибках, экспериментировать без страха «ошибиться». Таким образом, они становятся уверенными в себе. У детей развиваются разнообразные навыки, в том числе коммуникативные навыки, навыки решения задач и сотрудничества. Данная методика помогает общаться детям и справляться с плохим настроением. Также методика подходит как для педагогов, так и для родителей.

Список литературы

1. Соловьева Н.Д. Игрушки в Шести кубиков / Н.Д. Соловьева. – М.: Перо, 2021.

2. Буклет «Шесть кубиков» [Электронный документ]. – Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FSyV8Q70PaZXkyML53t%2FdRcXlMuXxoDtIj0yG0pOZIhDez2%2Bmi%2FAsS7mdac5UfCXBq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=IGRY_6_kubikov_v_DOU.pdf&nosw=1 (дата обращения: 26.09.2022).