

Боровская Светлана Валентиновна

воспитатель

Шлыкова Лариса Жозеановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО–ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»
И ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА «КОВРОГРАФ ЛАРЧИК»
В.В. ВОСКОБОВИЧА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
У ДЕТЕЙ ФИНАНСОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

***Аннотация:** статья представляет собой описание системы работы по формированию у детей финансовых представлений. В работе используются такие приёмы и методы для активизации познавательной активности детей, как проблемный метод, игровая ситуация, наглядный метод, поисково-исследовательская деятельность. Итогом является умение детей обобщать полученные знания, анализировать, делать выводы.*

***Ключевые слова:** игровая технология, игровая ситуация, профессия, финансовые представления, познавательная активность.*

Современные условия предъявляют высокие требования к организации дошкольного образования, заставляют искать более эффективные подходы к процессу образования детей дошкольного возраста. От того, насколько эффективным будет развитие, воспитание и образование дошкольников в детском саду, зависит их успешность в будущей школьной жизни. Именно в дошкольном возрасте закладываются такие индивидуально-психологические особенности личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово-грамотного гражданина. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребёнка деловитости, бережливости

и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребёнка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Для нас является очевидным, насколько велика роль инновационных технологий в формировании финансовых представлений у детей дошкольного возраста. Для более успешного ознакомления дошкольников с основами финансовых знаний в своей работе мы используем игровой комплекс «Коврограф Ларчик», который является частью игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Главной особенностью его технологии является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр, которые очень легко внедрить в привычный педагогический процесс. Игровые ситуации сопровождаются сказочным сюжетом, путешествиями, преодолением трудностей, разрешением сложных ситуаций, нахождением верного решения, что является одним из эффективных путей активизации познавательных процессов детей дошкольного возраста [1, с. 12] Главный персонаж, сопровождающий детей в ходе наших игр и занятий, – всеми любимый герой Чебурашка. Попадая в различные сложные ситуации, Чебурашка обращается за помощью к ребятам. Это является прекрасной игровой мотивацией к выполнению игровых и учебных действий. К примеру, в сказке «Чебурашка в магазине игрушек» с помощью элементов пособия моделируется ситуация, в которой Чебурашке по дороге к ребятам в детский сад нужно выбрать подарок, исходя из количества имеющихся у него монет. На «Коврографе Ларчик» с помощью разноцветных верёвочек выкладывается прилавок магазина, из разноцветных квадратов и прямоугольников подарки. Монеты и стоимость подарков обозначаются цветными кружками. Дети предлагают решения, как выйти из сложившейся ситуации, помогают посчитать монеты и найти подходящие по цене подарки. В ходе дидактической игры «Раздели монеты и купюры» дети помогают Чебурашке разложить по разным кошелькам монеты и купюры, закрепляют понятие о деньгах, их разновидностях. Моделируя игровую ситуацию «Строим Дом дружбы», в которой ребята помогают Чебурашке организовать строительство Дома

дружбы, закупить материалы, узнать, кто занимается строительством, люди каких профессий, мы закрепляем с детьми понятия о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются, что любая работа должны оплачиваться. Знакомим детей с разными профессиями, с тем, что труд бывает не только физический, но и умственный. Уточняем представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место, какие нужны инструменты. В игровой ситуации «Нужные покупки» ребята помогают Чебурашке рассортировать товары по категориям, выбрать товары согласно имеющимся деньгам. Детям предлагается ответить на вопросы: как можно назвать человека, который экономно тратит деньги? Что такое зарплата? Назови профессии своих родителей? Что такое семейный бюджет? На что тратятся деньги семейного бюджета? Как называются бумажные и металлические деньги? Как называются иностранные деньги? Что такое товар? Дети повторяют такие понятия, как работа, зарплата, бюджет, доход, расход, экономия, товар, покупки, отгадывают загадки и выбирают отгадки из размещённых в кармашках «Коврографа Ларчик» вариантов. В процессе реализации игровой технологии была оформлена предметно – развивающая среда с использованием универсального игрового комплекса «Коврограф Ларчик», разработаны дополнительные наглядные средства для моделирования различных ситуаций и проведения игр. Мы подготовили свой иллюстрированный материал «Профессии», «Категории товаров», карточку дидактических игр по финансовой грамотности. С целью закрепления знаний детей по финансовой грамотности, мы применяем различные дидактические игры, руководствуясь возрастными особенностями детей и спецификой группы.

Игра «Мало-много».

Цель игры – познакомить детей с понятием «спрос».

Игра «Покупки по плану».

Цель игры – сформировать у детей понятие «список покупок».

Игра «Возьми сдачу».

Цель игры – формировать умения делать первичные экономические расчёты.

Игровая технология стала одним из средств закрепления, уточнения и расширения знаний, которые дети получают в процессе непосредственно образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности. Применение игр делает этот

процесс занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание, создает предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, и навыками. С помощью элементов пособия можно моделировать разнообразные ситуации, проводить комплексную работу по развитию у ребёнка психических процессов (внимания, памяти, мышления и воображения), осуществлять целенаправленное сенсорное развитие (цвет, форма, величина), логико-математическое развитие ребёнка (классификация, сериация, пространственные отношения и др.), проводить работу по ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи и обучению чтению, а также развитию творчества. В перспективе мы планируем разработать серию сюжетно-ролевых и дидактических игр по обучению детей финансовой грамотности, используя игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Применение этого пособия позволяет интегрировать сразу несколько «классических технологий»: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного метода обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа), а при задействовании компьютерной техники (мультимедийные презентации) – информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) [2, с. 27] Таким образом, можно сделать вывод об эффективности использования игрового комплекса «Коврограф Ларчик» в работе с детьми по обучению финансовой грамотности.

Список литературы

1. Вакуленко Л.С. Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» / Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобович, О.М. Вотинова. – СПб.: ООО «РИВ», 2016. – С. 7. – С. 30.
2. Харько Т.Г. Методика познавательно–творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 192с.